Statistics Canada

Census and Household Surveys Field

Statistique Canada

Secteur du recensement et des enquêtes-ménages

CASE STUDY NO 6

Working Paper

(Socio-cultural Series)

No. 1 - DSC 79

A User's Guide to 1976 Census Data on Education

Document de travail

(Série socio-culturelle)

N° 1 - DSC 79

Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur l'instruction

by

G. Mori

par

G. Mori

Published under the authority of the President of the Treasury Board

Publication autorisée par le président du Conseil du Trésor

The responsibility for the analysis and interpretation of the data is that of the author(s) and not of Statistics Canada

L'analyse et l'interprétation des données sont la responsabilité de l'auteur (ou des auteurs) et non celle de Statistique Canada

© Minister of Supply and Services Canada

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada

February 1980
8-2400-529

Février 1980
8-2400-529

PREFACE

This paper is one of a series of working papers being produced within the Census and Household Surveys Field under the auspices of the Parametric Evaluation Project. The papers replace those originally planned as the 1976 Census Content Studies, a series of publications designed to provide users with information on census definitions and concepts, historical comparability of the data, methods used to collect and process the data, data quality measures, and other data evaluations. As a consequence of budgetary restraint, the scope of this programme was reduced, and some papers do not present measures of data quality and results of data evaluations. Despite this reduction, it was felt that the needs of users would still be served by making existing information available in the form of a working paper series. A list of the working papers in the series appears below:

PRÉFACE

Ce guide fait partie de la série de documents de travail produits dans le Secteur du recensement et des enquêtes-ménages dans le cadre du projet d'évaluation paramétrique. Les documents remplacent ceux planifiés au début comme des Études du Contenu du recensement de 1976, une série de publications visant à fournir aux utilisateurs des renseignements sur les définitions et concepts du recensement, la comparabilité chronologique des données, les méthodes utilisées pour recueillir et dépouiller les données, les mesures qualitatives ainsi que les résultats des autres évaluations des données. Certains documents ne présentent pas les mesures qualitatives des données ni le résultat de l'évaluation des données car l'étendue du programme a dû être réduite par suite de restrictions budgétaires. En dépit de cette réduction, on a jugé que les renseignements seraient utiles aux utilisateurs sous la forme d'une série de documents de travail. Une liste des documents de travail dans la série figure ci-dessous:

Number - Numéro	Title - Titre
1 - HF 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Households and Families Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur les ménages et les familles
2 - HF 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Housing Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur le logement
1 - DSC 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Education Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur l'instruction
2 - DSC 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Age, Sex and Marital Status Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur l'âge, le sexe et l'état matrimonial
3 - DSC 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Mother Tongue Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur la langue maternelle
4 - DSC 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Mobility Status Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur le statut de mobilité
1 - EC 79 (1976 EVAL.) - (ÉVAL. DE 1976)	A User's Guide to 1976 Census Data on Labour Force Activity Guide de l'utilisateur des données du recensement de 1976 sur l'activité

ACKNOWLEDGEMENTS

The author of the present working paper on education would like to thank B. Harrison, A.J. Kempster and J.K. Scott for their comments and suggestions on earlier drafts of the paper.

The author assumes sole responsibility for any deficiencies that may appear.

REMERCIEMENTS

L'auteur du présent document de travail sur l'instruction aimerait remercier B. Harrison, A.J. Kempster et J.K. Scott des commentaires et suggestions qu'ils ont faits au sujet des versions antérieures de ce document.

L'auteur prend l'entière responsabilité de toutes les erreurs qui auraient pu se glisser dans ce texte.

TABLE OF CONTENTS

Section		Page
I.	Introduction	7
II.	Basic Questions	9
III.	Basic Definitions of Education Data Base Variables	13
IV.	Collection and Processing Procedures	21
V.	Possible and Known Response Problems	25
VI.	Summary	31
Figure		
I.	The 1976 Census Education Questions	10
Text Table		
I.	Variations in the Canadian Provincial and Territorial Systems of Education, 1976	26
Appendices		
I.	An Inventory of 1976 Census of Population Publication Tables Containing Education Data	33
II. Part I:	Unpublished 1976 Census Education Data Cross-tabulations	47
Part II:	1976 Census User Summary Tape and Microfiche	53
III.	The 1976 Census Instruction Booklet Text	57
IV.	Note on School Attendance Data	61
Bibliography		73

TABLE DES MATIÈRES

Section		Page
I.	Introduction	7
II.	Questions de base	9
III.	Définitions sommaires des variables de la base de données sur l'instruction	13
IV.	Méthodes de collecte et de dépouillement	21
V.	Problèmes de réponse possibles et connus	25
VI.	Sommaire	31
Figure		
I.	Questions sur l'instruction, recensement de 1976	10
Tableau explicatif		
I.	Différences entre les systèmes d'enseignement des provinces et des territoires canadiens, 1976	26
Annexes		
I.	Liste des tableaux sur l'instruction parus dans les publications, recensement de 1976	33
II. Partie I:	Tableaux croisés non publiés des données du recensement de 1976 sur l'instruction	47
Partie II:	Bandes sommaires et microfiches, recensement de 1976	53
III.	Texte du Livret d'instructions du recensement de 1976	57
IV.	Note sur les données concernant la fréquentation scolaire	61
Bibliographie		73

SECTION I

INTRODUCTION

The purpose of this report is to provide users of education data from the 1976 Census of Canada with a means of utilizing and, in part, evaluating the utility of the data. Specifically, this report contains information on the following aspects of the education data:

(a) a description of the basic questions on the questionnaire;

(b) a definition of the variables derived from these questions and their comparability with the censuses of 1971 and 1961;

(c) a description of the procedures used to collect and to process the data; and

(d) an indication of some of the possible and known response problems peculiar to the 1976 education inquiries.

It is the objective of this report to provide a basis upon which to decide whether a particular segment of the education data is appropriate to a given end. Of the many uses to which census data are put, there are certainly a number which are unknown to the census staff, and others that are innovative or unique applications. It is the intention, then, of this report to encourage the most appropriate use of the data based on known facts.

SECTION I

INTRODUCTION

Le présent rapport vise à montrer aux utilisateurs intéressés comment se servir des données du recensement de 1976 sur l'instruction et en évaluer l'utilité, au moins en partie. Plus précisément, le rapport présente des informations sur les aspects suivants des données concernant l'instruction:

a) une description des questions de base de la formule;

b) une définition des variables tirées de ces questions, ainsi qu'une analyse de leur comparabilité avec celles des recensements de 1971 et de 1961;

c) une description des méthodes utilisées pour recueillir et dépouiller les données; et

d) certains renseignements concernant les problèmes de réponse possibles et connus découlant des questions sur l'instruction de 1976.

L'objectif de ce rapport est d'aider à déterminer si certaines données sur l'instruction conviennent à une fin précise. Nombre des utilisations des données du recensement sont sans doute inconnues du personnel du recensement, d'autres sont uniques en leur genre ou constituent des innovations. Le présent rapport vise donc à favoriser la meilleure utilisation possible des données, en faisant connaître certains faits.

SECTION II

BASIC QUESTIONS

The education questions as they appeared on the 1976 Census questionnaire are shown in Figure I. They were asked of an approximately one-third sample of the private households and all collective households in Canada and pertained to those 15 years of age and over as of June 1, 1976.

The main rationale for the inclusion of education questions on the 1976 Census has been stated in the following terms:

> The principal value of the education questions in the 1976 Census will stem from the relationship between levels of schooling and school attendance on the one hand, and the basic economic variables relating to labour force activity on the other, for various types of geographic areas and regions. For example, the data will enable significant correlations to be made between education and labour force participation rates, which can be related to such key population groups as married women and persons in the younger age categories (Census Team, 1974).

In addition to this explicit rationale (which accounts for tabulations relating education and labour force variables in six census publications), there is, of course, a host of other relationships between education and the other social and demographic variables. Appendix I is an inventory of all the tables in the 1976 Census publication programme which contain one or more education variables. The appendix also contains an outline of how the education variables are displayed. Appendix II is a list of tabulations of education variables that are available in other formats (microfiche, computer tapes, etc.). Users interested in these tabulations or in other cross-tabulations of the variables should contact Customer Services Section, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6, (613) 996-0812.

In brief, the education characteristics measured by the census relate to three basic parameters. The most fundamental of these is the amount of schooling attained in each of the three main sectors of formal learning: the elementary or secondary level (Question

SECTION II

QUESTIONS DE BASE

Les questions sur l'instruction figurant sur la formule du recensement de 1976 sont présentées à la figure I. Elles ont été posées à un échantillon d'environ un tiers de tous les ménages privés et collectifs au Canada et s'adressaient aux personnes âgées de 15 ans et plus au 1er juin 1976.

L'équipe chargée du recensement a résumé en ces termes les principales raisons de l'inclusion de questions sur l'instruction dans le recensement de 1976:

> La principale valeur des questions du recensement de 1976 sur l'instruction vient du fait que l'on peut ainsi établir des liens entre d'une part, les niveaux de scolarité et la fréquentation scolaire et d'autre part, des variables économiques de base liées à l'activité et ce, pour diverses régions géographiques. Ces données permettront notamment d'établir des corrélations significatives entre l'instruction et les taux d'activité, plus particulièrement pour certains groupes clés tels que les femmes mariées et les personnes qui font partie des groupes d'âge plus jeunes (Groupe d'étude du recensement, 1974).

En plus de ces raisons explicites (qui justifient le fait que six publications du recensement présentent des tableaux reliant les variables de l'instruction à celles de la population active), il existe évidemment une foule d'autres liens entre les variables de l'instruction et d'autres variables sociales et démographiques. L'annexe I est une liste de tous les tableaux comptant au moins une variable sur l'instruction, parus dans les publications du recensement de 1976. Cette annexe donne aussi un aperçu de la façon dont ces variables sont présentées. Quant à l'annexe II il s'agit d'une liste des totalisations sur l'instruction que l'on peut se procurer sous forme de microfiches, bandes magnétiques, etc. Les utilisateurs intéressés à ces tableaux, sont priés de communiquer avec la Section du service-clients, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T6, (613) 996-0812.

En bref, les caractéristiques de l'instruction mesurées par le recensement ont trait à trois paramètres de base. L'élément le plus fondamental est le niveau de scolarité atteint dans chacun des trois principaux secteurs d'enseignement: école primaire ou secondaire (question 8a)), niveau

FIGURE I. THE 1976 CENSUS EDUCATION QUESTIONS

FIGURE I. QUESTIONS SUR L'INSTRUCTION, RECENSEMENT DE 1976

8. ELEMENTARY, SECONDARY AND POST-SECONDARY TRAINING *(See Instruction Booklet for each question.)*			9.	10.
(a) What is the highest grade or year of elementary or secondary school you ever attended? ■ • *Fill one circle only*	(b) How many years of university level education have you completed? Include university transfer courses of community colleges and CEGEPs (general).	(c) How many years of post-secondary non-university training at an educational institution have you completed? *(e.g. teachers' college, nursing school, community college (vocational and technical), CEGEP (professional), etc.)*	Have you attended an educational institution at any time since last September?	What degrees, certificates or diplomas have you ever obtained? *(See Instruction Booklet.)*
○ No schooling ○ Kindergarten ○ 1 ○ 8 ○ 2 ○ 9 ○ 3 ■ ○ 10 ○ 4 ○ 11 ○ 5 ○ 12 ○ 6 ○ 13 ○ 7	○ None ○ 1 year or less ○ 2 years ○ 3 years ○ 4 years ○ 5 years ○ 6 years or more	None 1 year or less 2 years 3 years or more ■ •	○ No ← Skip to Question 10 ○ Yes, full-time ○ Yes, part-time, day or evening What kind of educational institution was it? ■ ○ Elementary or secondary ○ University ○ Post-secondary non-university	○ None ○ Secondary (high) school graduation certificate ○ Non-university certificate or diploma *(e.g. obtained at teachers' college, nursing school, community college, CEGEP)* ○ University certificate or diploma below bachelor level ○ Bachelor degree(s) ○ Degree in medicine, dentistry, or veterinary medicine *(M.D., D.D.S. or D.M.D., or D.V.M.)* ○ Master's degree(s) ○ Earned doctorate *(e.g. Ph.D.)*

8. FORMATION PRIMAIRE, SECONDAIRE ET POSTSECONDAIRE *(Consultez le Livret d'instructions pour chaque question.)*			9.	10.
a) Quel niveau de scolarité avez vous atteint à l'école primaire ou secondaire? ■ • *Ne noircissez qu'un cercle*	b) Combien d'années d'études de niveau universitaire avez-vous terminées? Comptez les cours de passage à l'université des collèges communautaires et des CEGEP (enseignement général).	c) Combien d'années de formation post-secondaire non universitaire avez-vous terminées dans un établissement d'enseignement? *(par ex., école normale, école de sciences infirmières, collège communautaire (cours professionnel ou technique), CEGEP (cours professionnel), etc.)*	Avez-vous fréquenté un établissement d'enseignement à un moment quelconque depuis septembre dernier?	Quels sont les grades, certificats ou diplômes que vous détenez? *(Consultez le Livret d'instructions.)*
○ Aucune scolarité ○ Maternelle ○ 1 ○ 8 ○ 2 ○ 9 ○ 3 ■ ○ 10 ○ 4 ○ 11 ○ 5 ○ 12 ○ 6 ○ 13 ○ 7	○ Aucune ○ 1 an ou moins ○ 2 ans ○ 3 ans ○ 4 ans ○ 5 ans ○ 6 ans et plus	Aucune 1 an ou moins 2 ans 3 ans et plus ■	○ Non ← Passez à la question 10 ○ Oui, à plein temps ○ Oui, à temps partiel, cours du jour ou du soir Quel genre d'établissement d'enseignement était ce? ■ ○ Primaire ou secondaire ○ Universitaire ○ Postsecondaire non universitaire	○ Aucun ○ Certificat d'études secondaires ○ Certificat ou diplôme non universitaire *(par ex., obtenu dans une école normale, une école de sciences infirmières, un collège communautaire, un CEGEP)* ○ Certificat ou diplôme universitaire avant le baccalauréat ○ Baccalauréat(s) ○ Grade en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire *(M.D., D.D.S. ou D.M.D., D.M.V.)* ○ Maîtrise(s) ○ Doctorat acquis *(par ex., Ph.D.)*

8(a)), the university level (Question 8(b)) and the post-secondary non-university level (Question 8(c)). The second is the highest educational qualification achieved as a result of attendance at these institutions (Question 10). The third concerns attendance at one of the three kinds of institutions during the period between September 1, 1975 and the census date of June 1, 1976 (Question 9). It should be emphasized that the census education data represent a combination of both flow data (current attendance) and stock data (level of schooling and qualifications). There are, of course, flow data in much greater detail available from the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada (see Appendix IV). The census flow data complement this rich data source and in addition provide two further dimensions in that (a) the data are standardized to a common terminology and time frame across the provinces of Canada, and (b) the data can be cross-tabulated with the other census socio-economic variables.

The stock data possess these same dimensions but, more important, provide a current and general inventory of Canada's total human resources that reflect the products of the Canadian educational systems, and also those of the countries from which Canada's immigrant population originate, and to which other Canadians go to further their educational achievements.(1)

(1) In the 1971 Census, it was possible to determine whether the highest grade of elementary or secondary schooling was taken in or outside Canada. This combined with the 1971 question on immigration allowed for a disaggregation of schooling in or outside Canada. However, the 1976 Census did not have this facility. Therefore, the 1976 Census education data will simply reflect the <u>total</u> product, but not its components.

universitaire (question 8b)) et formation postsecondaire non universitaire (question 8c)). Le deuxième élément est l'attestation la plus élevée obtenue à la suite d'études dans un établissement d'enseignement (question 10). Le troisième porte sur la fréquentation d'un établissement au cours de la période allant du 1er septembre 1975 à la date du recensement, le 1er juin 1976 (question 9). Il convient de souligner que les données du recensement sur l'instruction combinent des données courantes (fréquentation actuelle) et des données de base (niveau de scolarité et attestation d'études). La Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada peut évidemment fournir des données courantes beaucoup plus détaillées (voir l'annexe IV). Les données courantes du recensement viennent compléter cette riche source de données et présentent deux aspects particulièrement intéressants: a) les données sont normalisées, c'est-à-dire que la terminologie et la période de référence sont identiques pour toutes les provinces, et b) ces données peuvent être recoupées avec d'autres variables socio-économiques du recensement.

Les données de base possèdent les mêmes caractéristiques mais, ce qui est plus important, elles fournissent un inventaire général et actualisé de l'ensemble des ressources humaines du Canada; elles sont le reflet des produits des systèmes scolaires du Canada, des pays d'où provient la population immigrant au Canada et de ceux où se rendent certains Canadiens pour poursuivre leurs études(1).

(1) Lors du recensement de 1971 on a pu déterminer si le plus haut niveau de scolarité primaire ou secondaire avait été obtenu à l'intérieur ou à l'extérieur du Canada. En combinant ces renseignements avec ceux fournis par la question sur l'immigration, on a pu répartir les années de scolarité à l'intérieur et à l'extérieur du Canada, ce qui n'a pas été possible en 1976. Par conséquent, les données de 1976 sur l'instruction ne traduisent que le produit <u>total</u>, non ses composantes.

SECTION III

BASIC DEFINITIONS OF EDUCATION DATA BASE VARIABLES

In general terms, education can be defined as the extent of exposure to the institutionalized system of knowledge. Without going into the social or psychological ramifications of this definition, it should be acknowledged that education obviously occurs beyond this institutionalized system of knowledge. There is, in fact, some evidence that the institutionalized sphere is moving toward a recognition of non-institutionally acquired knowledge in the form of such features as "equivalency credits for mature students" and the "course challenge" procedure at certain Canadian universities. (In the latter, course credit can be obtained without formal attendance, but with a demonstration of the course knowledge, primarily via a written examination.) These trends may be signs of a more socially comprehensive view of education. For the present, however, education, as formal learning, is conceived as the process and product of schools, colleges and universities.

At a more specific level, the measurement of education consists of the self or proxy(2) reported incidence of schooling to the five census education questions delineated in Figure I. From these five education questions on the questionnaire, there are in turn a number of variables that are "created" for the retrieval data base. These variables then constitute the basis for the publication cross-tabulations as well as for other manipulations of the variables.

The present section contains an elaboration of the five education questions in terms of:

(a) the basic definitions for the data base variables (see Appendix III for Instruction Booklet statements on education questions);

(b) their comparability to the 1971 and 1961 Censuses education variables;

(c) the response categories for each variable; and

(d) qualifying remarks.

(2) "Proxy" response refers to the provision of information by one person for another person.

SECTION III

DÉFINITIONS SOMMAIRES DES VARIABLES DE LA BASE DE DONNÉES SUR L'INSTRUCTION

De façon générale, l'instruction peut se définir ainsi: la durée de fréquentation des établissements d'enseignement officiels. Sans aborder les détails psychologiques et sociaux de cette définition, il convient de souligner qu'une instruction peut évidemment être obtenue à l'extérieur de ce système institutionnalisé. En fait, il semble que le système reconnaisse de plus en plus les connaissances acquises à l'extérieur; ainsi, certaines universités canadiennes accordent des "crédits d'équivalence pour les adultes" ou encore des "dispenses de cours". (Dans ce deuxième cas, on peut obtenir des crédits sans assister au cours, en démontrant que l'on a déjà acquis les connaissances que fournit le cours, généralement au moyen d'un examen écrit.) Ce sont peut-être les premiers signes que la société s'oriente vers une vision plus globale de l'instruction. Pour le moment cependant, l'instruction, c'est-à-dire la formation proprement dite, est conçue comme le fait et le produit des écoles, collèges et universités.

De façon plus précise, on mesure le niveau de scolarité d'après les réponses que donnent les personnes en cause (ou des remplaçants)(2) aux cinq questions du recensement présentées à la figure I. A partir de ces cinq questions, un certain nombre de variables sont "créées" pour la base de données d'extraction. Ces variables servent à établir les données recoupées des publications, ainsi qu'à d'autres manipulations.

La présente section fournit les renseignements suivants en ce qui concerne les questions sur l'instruction:

a) les définitions sommaires des variables de la base des données (voir à l'annexe III, le texte du Livret d'instructions du recensement de 1976),

b) leur comparabilité avec les variables sur l'instruction des recensements de 1971 et de 1961;

c) les catégories de réponses pour chacune des variables; et

d) notes explicatives.

(2) Les "remplaçants" sont les personnes qui fournissent des informations à la place d'une autre.

Highest Grade or Year of Elementary or Secondary Schooling (Question 8(a))

Refers to the highest grade or year of elementary or secondary school attended. Persons who were currently enrolled at the time of the census reported the grade or year they were attending.

Censuses: 1976 (1/3 sample); 1971* (1/3 sample); 1961**

Responses: No schooling; Kindergarten; 1; 2 ... 12; 13

Remarks: Levels of education as expressed in grades vary from province to province and also over the years in most provinces. The following equivalents provide a rough guide and have been accepted for census purposes: Senior matriculation is Grade 13 in Ontario, and Grade 12 in Nova Scotia, Quebec and the Prairie provinces. The normal school leaving year is Grade 12 in Prince Edward Island, New Brunswick and British Columbia, and Grade 11 in Newfoundland. The educational system of the Yukon is patterned after that of British Columbia, while the Northwest Territories follows the education system of the Prairie provinces. In the British system, 5th Form (Grammar School or Public School) is considered equivalent to Grade 13. In the Continental system, the first four years of Middle School (Lyceum, Gymnasium, College, etc.) correspond to Grades 9 to 12.

* In 1971, the sample data for the elementary or secondary level were reported for the total population five years and over.

** In 1961, the data were reported for the total population five years and over, and grades or years on the enumeration documents were categorized as Elementary 1 to 4, Elementary 5+ and Secondary 1 to 5.

Niveau (ou année) de scolarité atteint(e) à l'école primaire ou secondaire (question 8a))

Il s'agit du plus haut niveau de scolarité atteint à l'école primaire ou secondaire; les personnes qui fréquentaient l'école au moment du recensement devaient indiquer leur niveau actuel.

Recensements: 1976 (échantillon d'un tiers); 1971* (échantillon d'un tiers); 1961**

Réponses: Aucune scolarité; maternelle; 1; 2 ... 12; 13

Remarques: Lorsqu'ils sont exprimés en années, les niveaux de scolarité varient d'une province à l'autre et ont changé au cours des ans. Les points de repère suivants ont donc été définis aux fins du recensement: la 13e année est l'année de la "Senior matriculation" en Ontario; en Nouvelle-Écosse, au Québec et dans les provinces des Prairies, c'est la 12e année. À l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick et en Colombie-Britannique, l'école secondaire se termine généralement en 12e année; à Terre-Neuve, elle prend fin en 11e année. Le système d'enseignement du Yukon est calqué sur celui de la Colombie-Britannique, alors que celui des Territoires du Nord-Ouest ressemble à celui des provinces des Prairies. Dans le système britannique, la "5th Form" (Grammar School ou Public School) équivaut à la 13e année. En Europe continentale, les quatre premières années d'école secondaire (lycée) ou moyenne (gymnase, collège, etc.) correspondent à la 9e, 10e, 11e et 12e années.

* En 1971, les données de l'échantillon concernant les niveaux primaire et secondaire portaient sur l'ensemble de la population de cinq ans et plus.

** En 1961, les données portaient sur l'ensemble de la population de cinq ans et plus et les années de scolarité étaient réparties de la façon suivante: primaire 1 à 4, primaire 5+, secondaire 1 à 5.

Years of University Level Education (Question 8(b))

Refers to the number of completed years of education at degree-granting educational institutions which grant a degree, diploma or certificate upon completion of a programme of

Années d'études universitaires (question 8b))

Il s'agit du nombre d'années d'études complètes dans un établissement d'enseignement qui confère un grade, un diplôme ou un certificat à ceux qui achèvent avec succès un programme d'études. Cela

studies. This category includes university transfer courses of community colleges and completed courses in the CEGEP (general) in Quebec.

Censuses: 1976 (1/3 sample); 1971* (1/3 sample); 1961*

Responses: None; 1 year or less; 2 years; 3 years; 4 years; 5 years; 6 years or more

Remarks: The number of years refers to academic years completed regardless of the actual length of time it may have taken. If the person was in a semester system, two semesters with the normal course content were considered equivalent to one academic year. If the education was completed through correspondence, the person was instructed to mark the years equivalent to that completed at a regular university. If the education was received in a classical college in Quebec, the following equivalents were established: "Belles-Lettres" was considered as "1 year or less"; "Rhétorique" as "2 years"; "Philo I" as "3 years"; and "Philo II" as "4 years". Persons who were currently enrolled at the time of the census reported the year they were attending.

* In 1971, the responses were: None; 1; 2; 3; 4; 5; 6+. In 1961, the responses were 1-2; 3; 4+; Degree. In both 1971 and 1961, there were no explicit instructions related to university transfer courses.

comprend les cours de passage à l'université suivis dans un collège communautaire, ainsi que les cours suivis dans un CEGEP (enseignement général) au Québec.

Recensements: 1976 (échantillon d'un tiers); 1971* (échantillon d'un tiers); 1961*

Réponses: Aucune; 1 an ou moins; 2 ans; 3 ans; 4 ans; 5 ans; 6 ans et plus

Remarques: Le nombre d'années signifie le nombre d'années scolaires terminées avec succès, quelle qu'ait été la durée réelle des études. Si le programme universitaire était fondé sur le semestre, il fallait compter deux semestres de cours normaux comme l'équivalent d'une année universitaire. S'il s'agissait de cours par correspondance, il fallait calculer l'équivalent en semestres ou en années universitaires. Pour les personnes qui avaient reçu leur formation universitaire dans un collège classique du Québec, voici les équivalences: le niveau "Belles-Lettres" équivalait à "1 an ou moins"; "Rhétorique", à "2 ans"; "Philo I", à "3 ans"; et "Philo II", à "4 ans". Les personnes qui fréquentaient l'université au moment du recensement devaient indiquer leur niveau actuel.

* En 1971, les réponses étaient les suivantes: Aucune; 1; 2; 3; 4; 5; 6+. En 1961, les réponses étaient 1-2; 3; 4+; Grade. En 1971 et en 1961, il n'y avait aucune instruction particulière pour les cours de passage à l'université.

Years of Post-secondary Non-university Education (Question 8(c))

Refers to the number of completed years of training at non-degree granting educational institutions beyond the secondary level. See definition for "Type of Educational Institution (Attended)" (Question 9, Part II).

Censuses: 1976 (1/3 sample); 1971* (1/3 sample)

* In 1971, this area was referred to as "schooling since secondary". The responses were: None; 1; 2; 3+, for "other than university". In 1961, this category was not included.

Années de formation postsecondaire non universitaire (question 8c))

Il s'agit du nombre d'années de formation reçues dans un établissement d'enseignement postsecondaire ne conférant pas de grade. Voir la définition du "genre d'établissement d'enseignement (fréquenté)" (partie II de la question 9).

Recensements: 1976 (échantillon d'un tiers); 1971* (échantillon d'un tiers)

* En 1971, la question portait sur "le nombre d'années d'études terminées depuis l'école secondaire". Dans la catégorie "Autres" les réponses étaient les suivantes: Aucune; 1; 2; 3+. En 1961, cette catégorie n'était pas indiquée.

Responses: None; 1 year or less; 2 years; 3 years or more

Remarks: The number of years refers to academic years completed regardless of the actual length of time it may have taken. If the training was completed through correspondence, the person was instructed to mark the years equivalent to training at a regular non-degree granting institution. Although these institutions normally require a secondary (high) school certificate for entrance, it should be stressed that such institutions admit students on the basis of equivalency credits and of mature student status.

Réponses: Aucune; 1 an ou moins; 2 ans; 3 ans et plus

Remarques: Le nombre d'années est le nombre d'années scolaires terminées avec succès, quelle qu'ait été la durée réelle des études. Si le cours était donné par correspondance, la personne devait inscrire le nombre d'années équivalant à celui qu'elle aurait indiqué si elle avait suivi le cours à l'établissement même. Il faut généralement un certificat d'études secondaires pour être admis dans ce genre d'établissement, mais les étudiants adultes sont généralement acceptés, ainsi que ceux ayant acquis des crédits d'équivalence.

School Attendance (Question 9, Part I)

Refers to either full-time or part-time attendance at an "educational institution" (see footnotes 3 and 4) at any time between September 1, 1975 and June 1, 1976.

Censuses: 1976 (1/3 sample); 1971* (1/3 sample) 1961**

Responses: Full-time; part-time, day or evening; no attendance

* In 1971, the term "school or university" was used rather than "educational institution" and the phrase "at any time" was not employed. Information on kind of institution attended was not asked for.

** In 1961, data for part-time attendance were not collected. The question was: "Since last September, did you attend school or university? Yes (any regular day-time attendance); No". Reported by the total population.

The 1961 concept of school attendance was restricted to attendance at elementary or secondary schools and universities. It did not include attendance at such institutions as technical institutes, community colleges, teachers' colleges, schools of nursing, trade schools, business schools, etc.

Fréquentation scolaire (question 9, partie I)

Cette question porte sur les cours suivis à plein temps ou à temps partiel dans un "établissement d'enseignement" (voir notes 3 et 4) à un moment quelconque au cours de la période allant du 1er septembre 1975 au 1er juin 1976.

Recensements: 1976 (échantillon d'un tiers); 1971* (échantillon d'un tiers); 1961**

Réponses: A plein temps; à temps partiel, cours du jour ou du soir; non

* En 1971, on avait employé l'expression "école ou université" au lieu d'"établissement d'enseignement" et l'expression "à un moment quelconque" n'avait pas été utilisée. De plus, il n'y avait aucune question sur le genre d'établissement fréquenté.

** En 1961, on n'a pas recueilli de données sur les études à temps partiel. La question se lisait comme suit: "Depuis septembre dernier, êtes-vous allé à l'école ou à l'université? Oui (n'importe quel cours régulier de jour); Non". Cette question s'adressait à l'ensemble de la population.

En 1961, le concept de la fréquentation scolaire était restreint aux écoles primaires ou secondaires, et aux universités, ce qui excluait des établissements tels que les instituts techniques, les collèges communautaires, les écoles normales, les écoles de sciences infirmières, les écoles de formation professionnelle, les écoles de métiers ou les collèges commerciaux.

Remarks: Attendance was considered to be full-time if the person was taking 75% or more of the normal course load in the grade or year in which he or she was registered. Persons who attended both full-time and part-time during the reference period were instructed to report full-time attendance only. Part-time attendance includes organized instructional classes aimed at expanding knowledge or skills, but does not include activities which have no educational aim or which are not planned in systematic sequence (e.g., isolated public lectures would be excluded). For further details on the utilization of 1976 school attendance data, see Appendix IV.

Type of Educational Institution (Attended) (Question 9, Part II)

Refers to the kind of institution attended by those reporting either full-time or part-time attendance at any time between September 1, 1975 and June 1, 1976.

Census: 1976 (1/3 sample)

Responses: Elementary or secondary; University; Post-secondary non-university; Blank (for persons not attending school).

Remarks: The analysis of data from this variable should be conducted in conjunction with the elementary or secondary and post-secondary schooling variables. In terms of the three major categories of responses, the following specific educational institutions are included. The Elementary or secondary(3) group includes public or

(3) Due to possible biases in the data for attendance at the elementary or secondary level, this classification should be used with caution. See Section V and Appendix IV.

Remarques: Une personne étudie à plein temps si elle suit 75 % ou plus des cours qui se donnent normalement au niveau où elle est inscrite. Les personnes qui avaient suivi des cours à plein temps et à temps partiel au cours de la période de référence ne devaient indiquer que les cours à plein temps. Les cours à temps partiel comprennent les cours organisés visant à élargir les connaissances ou à développer des aptitudes, mais non les activités sans but éducatif ou qui ne sont pas organisées régulièrement (les conférences publiques, par exemple). Pour plus de détails sur l'utilisation des données concernant la fréquentation scolaire en 1976, voir l'annexe IV.

Genre d'établissement d'enseignement (fréquenté) (question 9, partie II)

Les personnes qui avaient étudié à plein temps ou à temps partiel au cours de la période allant du 1er septembre 1975 au 1er juin 1976 devaient indiquer le genre d'établissement qu'elles avaient fréquenté.

Recensement: 1976 (échantillon d'un tiers)

Réponses: Primaire ou secondaire; universitaire; postsecondaire non universitaire; blanc (personnes ne fréquentant aucun établissement d'enseignement).

Remarques: Les données sur cette variable devraient être analysées de concert avec les variables sur la scolarité primaire, secondaire et postsecondaire. Voici les établissements compris dans chacune des trois principales catégories de réponses. Le groupe primaire ou secondaire(3) comprend les écoles primaires, publiques ou privées, les écoles pour

(3) En raison des biais qui peuvent s'être glissés dans les données sur la fréquentation aux niveaux primaire et secondaire, il convient d'être circonspect lorsqu'on utilise ces données. Voir la section V et l'annexe IV.

private elementary schools, schools for the blind or deaf, and the following secondary schools: high school, collegiate institutes, technical high schools, vocational high schools and junior high schools. The University group includes all degree-granting institutions, including colleges and seminaries which offer courses leading to a degree; this group also includes teachers' colleges which have been affiliated with universities, the CEGEP (general) courses in Quebec(4) and university transfer courses of community colleges. The Post-secondary non-university group includes institutes of technology, community colleges, CEGEPs (professional), non-degree granting agricultural colleges, public or private trade and vocational schools, nursing schools and private business schools or colleges.

Degree, Certificate or Diploma (Highest) (Question 10)

This is a variable whose value is "derived" from the responses to all the potential values to this question. It refers to the highest degree, diploma or certificate obtained by a person.

Censuses: 1976 (1/3 sample); 1971* (1/3 sample); 1961**

* In 1971, this question related only to university degrees, certificates or diplomas. The responses in 1971 were: No university degree, certificate or diploma; University certificate or diploma (below Bachelor level); Bachelor degree; First Professional degree; Master's or equivalent, or Earned Doctorate.

** In 1961, "University degree" only was obtained without classification by type.

(4) Again there may be a response bias in this category suggesting a differing interpretation. See Section V and Appendix IV.

aveugles ou sourds, ainsi que les écoles secondaires de formation générale, technique ou professionnelle. Le groupe universitaire comprend tous les établissements décernant des grades, y compris les collèges et séminaires qui offrent des cours menant à un grade, ainsi que les écoles normales affiliées à des universités, les CEGEP du Québec (enseignement général)(4) et les cours de passage à l'université offerts dans les collèges communautaires. Le groupe postsecondaire non universitaire comprend les instituts techniques, les collèges communautaires, les CEGEP (enseignement professionnel), les collèges agricoles ne décernant pas de diplôme, les écoles d'arts et métiers ou de formation professionnelle (publiques ou privées), les écoles de sciences infirmières, les écoles ou collèges commerciaux privés.

Grade, certificat ou diplôme (le plus élevé) (question 10)

La valeur de cette variable est "déduite" des réponses données à cette question. Il s'agit du plus haut grade, diplôme ou certificat qu'une personne ait obtenu.

Recensements: 1976 (échantillon d'un tiers); 1971* (échantillon d'un tiers); 1961**

* En 1971, cette question ne portait que sur les grades, certificats ou diplômes universitaires. Les possibilités de réponse étaient les suivantes: aucun grade, certificat ou diplôme universitaire; certificat ou diplôme universitaire (avant le baccalauréat); baccalauréat; premier diplôme permettant d'exercer une profession; maîtrise ou licence, ou doctorat acquis.

** En 1961, la question ne portait que sur le "grade universitaire", sans préciser le genre.

(4) Il pourrait aussi exister des biais dans cette catégorie, ce qui entraînerait une interprétation différente. Voir la section V et l'annexe IV.

Responses: In ascending order: None; Secondary (high) school graduation certificate; Non-university certificate or diploma (e.g., obtained at teachers' college, nursing school, community college, CEGEP); University certificate or diploma below bachelor level; Bachelor degree(s); Degree in medicine, dentistry or veterinary medicine (M.D., D.D.S. or D.M.D., or D.V.M.); Master's degree(s); Earned doctorate (e.g., Ph.D.).

Remarks: The ordering or sequence of the various degrees, certificates and dimplomas is not necessarily hierarchical, but it does generally reflect a gradient measure of academic achievement. The 1976 measure provided for the following additional responses over 1971:

(a) the "None" response referring to persons not having any degree, certificate or diploma;

(b) the secondary (high) school graduation certificate, received upon graduation from a high school, or collegiate institute, technical or vocational high school, where the certificate was classed as junior or senior matriculation, honours, general, or technical-commercial;

(c) the non-university certificate or diploma;

(d) the degree in medicine, dentistry or veterinary medicine; and

(e) the separation of the master's and earned doctorate categories.

Réponses: En ordre ascendant: aucun; certificat d'études secondaires; certificat ou diplôme non universitaire (par exemple, obtenu dans une école normale, une école de sciences infirmières, un collège communautaire, un CEGEP); certificat ou diplôme universitaire avant le baccalauréat; baccalauréat(s); grade en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire (M.D., D.D.S. ou D.M.D., D.M.V.); maîtrise(s); doctorat acquis(par ex., Ph.D.).

Remarques: L'ordre dans lequel figurent les divers grades, certificats et diplômes n'est pas nécessairement hiérarchique, mais il traduit une certaine gradation du niveau de scolarité. Par rapport à 1971, le questionnaire de 1976 offrait les réponses supplémentaires suivantes:

a) "aucun", pour les personnes qui ne détenaient aucun grade, certificat ou diplôme;

b) "certificat d'études secondaires" pour les diplômés d'une école secondaire (formation générale, technique ou professionnelle) dont le certificat équivaut à la "junior matriculation", à la "senior matriculation" ou à un certificat de cours spécialisé, général ou commercial;

c) "certificat ou diplôme non universitaire";

d) "grade en médecine, en art dentaire, ou en médecine vétérinaire"; et

e) une distinction entre la maîtrise et le doctorat acquis.

Level of Schooling (Derived)

In addition, there is a "total" schooling derived variable that combines the values of Questions 8(a), 8(b) and 8(c) with those of degree, certificate or diploma (highest). This variable is called "Level of schooling" and consists of the following values:

Below Grade 5
Grades 5 to 8
Grades 9 and 10
Grade 11 - No secondary certificate

Grade 11 - With secondary certificate

Grade 12 - No secondary certificate

Niveau de scolarité (calculé)

De plus, il existe une variable de scolarité "globale", établie par combinaison des valeurs obtenues aux questions 8a), 8b) et 8c) à celles portant sur le grade, le certificat ou le diplôme. Cette variable est le "niveau de scolarité", qui se compose des valeurs suivantes:

N'ayant pas atteint la 5e année
5e à 8e année
9e et 10e année
11e année - sans certificat d'études secondaires
11e année - avec certificat d'études secondaires
12e année - sans certificat d'études secondaires

Grade 12 - With secondary certificate

Grade 13 - No secondary certificate

Grade 13 - With secondary certificate

Post-secondary non-university only - No non-university certificate
Post-secondary non-university only - With non-university cetificate
University only - No university certificate, diploma or degree(5)
University only - With university certificate(5)
University only - With bachelor degree
University only - With degree in medicine, etc.
University only - With master's degree
University only - With earned doctorate
Both university and non-university - No post-secondary certificate or degree
Both university and non-university - With non-university certificate
Both university and non-university - With university certificate
Both university and non-university - With bachelor degree
Both university and non-university - With degree in medicine, etc.
Both university and non-university - With master's degree
Both university and non-university - With earned doctorate.

The user should be aware that other combinations of the basic data base variables are possible, and that the facility to either expand (disaggregate) or collapse (aggregate) the education data is readily available. Before deciding to utilize this facility, the user should carefully examine Appendices I and II to see if the required data are available in either the published or unpublished tabulations.

(5) Some persons with university only may have non-university certificates if they were in transfer courses or in CEGEP (general).

12e année - avec certificat d'études secondaires
13e année - sans certificat d'études secondaires
13e année - avec certificat d'études secondaires
Postsecondaire non universitaire seulement - aucun certificat
Postsecondaire non universitaire seulement - avec cetificat
Universitaire seulement - aucun certificat, diplôme ou grade(5)
Universitaire seulement - avec certificat(5)

Universitaire seulement - avec baccalauréat
Universitaire seulement - avec grade en médecine, etc.
Universitaire seulement - avec maîtrise
Universitaire seulement - avec doctorat acquis
Universitaire et non universitaire - aucun certificat ou grade postsecondaire
Universitiare et non universitaire - avec certificat non universitaire
Universitaire et non universitaire - avec certificat universitaire
Universitaire et non universitaire - avec baccalauréat
Universitaire et non universitaire - avec grade en médecine, etc.
Universitaire et non universitaire - avec maîtrise

Universitaire et non universitaire - avec doctorat acquis.

Il convient de rappeler aux utilisateurs qu'il est possible de combiner les variables de base de multiples autres façons et qu'il est facile d'accroître (désagréger) ou de réduire (agréger) le volume de données sur l'instruction. Mais auparavant, l'utilisateur devrait étudier attentivement les annexes I et II afin de vérifier si les données cherchées existent déjà sous forme de totalisations publiées ou non publiées.

(5) Il est possible que certaines personnes ayant suivi des cours de niveau universitaire n'aient qu'un certificat non universitaire, par exemple, si elles suivaient des cours de passage à l'université, ou encore des cours donnés dans un CEGEP (enseignement général).

SECTION IV

COLLECTION AND PROCESSING PROCEDURES(6)

From the time that the respondent receives and completes the census questionnaire to the time that the aggregated record of all the responses is released, there are a number of stages through which the questionnaires and the attendant data pass. Basically, there are six main stages:

1. Collection (drop-off and mail-back (or pick-up) of questionnaires, special pick-up, telephone assistance, media publicity, field edit and follow-up, etc.)

2. Regional Office Processing (sorting and registration of questionnaires, and data quality checks and coding)

3. Data Capture (transformation of the questionnaire information to "machine-readable" form)

4. Edit and Imputation (transformation of machine-readable data to "clean" file status)

5. Weighting (transforming the 2B sample data)

6. Data Dissemination (tabulation retrieval and random rounding).

These procedures apply of course to the entire census data base. Some of the procedures that were peculiar to the education data are described in the following paragraphs.

In terms of collection, referring to the manner in which respondents received, completed and returned their questionnaires to the Census Regional Offices, there were no special procedures applied to the education questions. The field edits consisted of checking for non-response (and multiples for

(6) For further information on general collection and processing procedures used in 1961, the user is referred to 1961 Census of Canada, General Review, Administrative Report, Vol. VII (Part 2), Ottawa, Information Canada, 1970, pp. 71-106. For 1971, see 1971 Census of Canada, General Review, Administrative Report, Vol. VI (Part 1), Ottawa, Statistics Canada, 1976, pp. 101-119.

SECTION IV

MÉTHODES DE COLLECTE ET DE DÉPOUILLEMENT(6)

Entre le moment où un enquêté répond à un questionnaire du recensement et celui où les résultats sont diffusés, les questionnaires et les données subissent un certain nombre de traitements. Voici les six étapes principales:

1. Collecte (livraison et retour par la poste (ou reprise) des questionnaires, reprise spéciale, assistance téléphonique, publicité dans les média, contrôle et suivi sur place, etc.)

2. Dépouillement au bureau régional (tri et enregistrement des questionnaires, vérification de la qualité et codage)

3. Saisie des données (transformation des renseignements en données "ordinolingues")

4. Contrôle et imputation ("épuration" des données ordinolingues)

5. Pondération (transformation des données de l'échantillon 2B)

6. Diffusion des données (extraction de totalisations et arrondissement aléatoire).

Ces méthodes s'appliquent à l'ensemble des données du recensement; dans les paragraphes qui suivent, nous expliquerons certaines méthodes particulières aux données sur l'instruction.

En ce qui concerne la collecte, c'est-à-dire la façon dont les enquêtés reçoivent et remplissent les questionnaires, puis les retournent aux bureaux régionaux du recensement, les méthodes sont à peu près les mêmes. Le contrôle sur place consiste à vérifier les non-réponses (ainsi que les réponses multiples aux questions 8b) ou 8c)). On

(6) Pour plus de renseignements sur les procédures générales de collecte et de dépouillement utilisées en 1961, prière de se reporter à Recensement du Canada de 1961, Revue générale, Rapport administratif, vol. VII (partie 2), Ottawa, Information Canada, 1970, pp. 71-106. Pour 1971, voir Recensement du Canada de 1971, Revue générale, Rapport administratif, vol. VI (partie I), Ottawa, Statistique Canada, 1976, pp. 101-119.

8(b) or 8(c)). The questions were followed up if three or more questions (on the sample portion) were blank. Apart from the questions themselves, the only other determinants of responses were (a) the "Form 9B" Instruction Booklet (see Appendix I) and (b) the Telephone Assistance Service (TAS), which ran from Thursday, May 27 to Friday, June 4, 1976. The TAS used the Content Manual (including the Instruction Booklet plus some additional material) to guide TAS operators in providing answers to queries on or about the census questions. In addition, a number of "AID centres" were established primarily in urban areas to provide assistance to persons who could not understand either English or French.

In terms of processing, the procedures involved a number of operations in both the Regional and Head Offices. In both cases, the education questions received a minimal amount of manual editing. A manual edit was applied only when there was a clear indication that a coding entry was incorrect (for example, if a respondent had put an "X" across one entry to indicate that it was erroneous, then there would have to be another coded entry before the crossed-out entry was removed).

Head Office processing also involved the microfilming and FOSDIC (Film Optical Sensing Device for Input to Computers) operations applied to the census questionnaires. The FOSDIC process involved the scanning of the previously microfilmed questionnaire and converting the coded data onto magnetic tapes.

No attempt was made to remove, prior to data capture, those multiple responses not cleared up by the field edit. Multiple responses to the education questions were retained on the census questionnaire. The multiple responses to Questions 8(a) and 10 were data captured, while those for Questions 8(b), 8(c) and 9 (Parts I and II) were eliminated according to the "dominant read" procedure of FOSDIC processing.(7) As part of the generalized edit and imputation processing system, the multiple responses to Questions 8(a) and 10 were eliminated according to a procedure which reduced multiple responses to a single response by applying algorithms designating the highest coded value as the valid pre-edit value. Thus, if a person had responded with both Codes 8 (Grade 8) and 13 (Grade 13) for the elementary or secondary question, then Code 13 would be the one retained. Similarly, if a person indicated the possession of an earned doctorate, a master's degree, a bachelor degree and a secondary (high) school graduation certificate, then only the code for the earned doctorate would be data captured for further processing.

(7) The coded entry with the darkest mark, measured by light-sensitive FOSDIC instrumentation, was data captured.

fait des rappels sur place lorsque trois questions ou plus ont été laissées en blanc (dans la partie adressée à l'échantillon). Outre les questions elles-mêmes, les seuls autres déterminants des réponses étaient les suivants: le Livret d'instructions (formule 9B, voir l'annexe I) et le Service auxiliaire téléphonique (SAT), qui était offert du jeudi 27 mai au vendredi 4 juin 1976. Le personnel du SAT se servait du Manuel explicatif des questions (ainsi que le Livret d'instructions et d'autres documents) afin de fournir des réponses aux demandes sur les questions du recensement. De plus, on avait établi un certain nombre de centres d'assistance, surtout dans les régions urbaines, afin de fournir de l'aide aux personnes qui ne comprenaient ni l'anglais ni le français.

Les bureaux régionaux et le bureau central ont effectué un certain nombre d'opérations de dépouillement. Aux deux endroits, les réponses aux questions sur l'instruction n'ont subi qu'un minimum de corrections manuelles, l'exception étant les erreurs de codage évidentes (par exemple, si un enquêté avait fait un "X" sur une réponse pour indiquer qu'elle était erronée, et qu'il en avait indiqué une autre, on éliminait la première).

Au bureau central, on a en outre effectué les opérations de microfilmage et de FOSDIC (Appareil de lecture optique pour transfert informatique). La lecture optique consistait en l'analyse des questionnaires microfilmés et la conversion sur bande magnétique des données codées.

On avait essayé d'éliminer, avant la saisie des données, les réponses multiples que le contrôle sur le terrain n'avait pu résoudre. Les réponses multiples aux questions sur l'instruction n'ont pas été corrigées sur le questionnaire. Les réponses multiples aux questions 8a) et 10 étaient saisies par la machine, alors que celles aux questions 8b), 8c) et 9 (parties I et II) étaient éliminées à l'aide d'un procédé de lecture optique consistant à lire l'"élément dominant"(7). Lors du procédé général de contrôle et d'imputation, les réponses multiples aux questions 8a) et 10 ont été éliminées grâce à un procédé de condensation qui désignait la valeur la plus forte comme étant celle à retenir. Ainsi, si une personne avait inscrit les codes 8 (8e année) et 13 (13e année) en réponse à la question sur l'instruction primaire ou secondaire, seul le code 13 était retenu. De même, si une personne avait indiqué qu'elle possédait un doctorat, une maîtrise, un baccalauréat et un certificat d'études secondaires, seul le code du doctorat acquis était saisi par la machine.

(7) Grâce à un dispositif photo-électrique, l'inscription la plus forte était saisie par la machine.

All of the education data thus captured were then subjected to an extensive edit and imputation procedure designed to accomplish two major objectives:

(a) the first to impute a valid code value to the non-responses to the education questions; and

(b) the second to edit the data for inconsistent combinations of code values and to impute values that would render the data consistent with pre-established "edit rules".

The edit and imputation system was based on the assumption that non-responses and edit rule inconsistencies would appear with low frequency and that they would be randomly distributed. The imputation actions were designed (a) to change the overall data as little as possible and (b) to maintain the distribution of the records which did not fail the edit rules. The imputation methodology was based on the "hot-deck approach" whereby an appropriate and valid response from a "matching" individual would be automatically inserted into the blank or inconsistent field. The system also employed a "stratification" procedure which sorted respondents into homogeneous groups prior to the edit and imputation process.

The edit rules that were applied to the education data consisted of one set that ensured that all invalid blanks would be imputed a valid non-blank value, and the following set that ensured that none of the following combinations of code values would appear simultaneously on the same person record:

(a) non-university certificate and neither years of post-secondary non-university nor of university;

(b) a university certificate or higher (see Question 10) and no years of university;

(c) elementary or secondary schooling level of Grade 2 or less and some years of university;

(d) elementary or secondary schooling level Grade 2 or less and some years of post-secondary non-university;

(e) elementary or secondary schooling level of Grade 2 or less and a post-secondary degree, diploma or certificate;

(f) a "Yes, full-time" or "Yes, part-time" response to Part I of the attendance question and a blank to Part II;

Toutes les données sur l'instruction ont ensuite subi une opération de contrôle et d'imputation de grande envergure, visant:

a) premièrement, à attribuer un code valable aux non-réponses aux questions sur l'instruction; et

b) deuxièmement, à vérifier les données pour déterminer si certaines combinaisons de codes étaient incompatibles et le cas échéant, imputer des valeurs conformes aux "règles de contrôle" pré-établies.

Le système de contrôle et d'imputation était fondé sur l'hypothèse que les non-réponses et les incohérences seraient rares et distribuées de façon aléatoire. L'imputation visait a) à modifier le moins possible les données d'ensemble et b) à ne pas changer la distribution des dossiers qui satisfaisaient d'emblée aux règles de contrôle. L'imputation était fondée sur la méthode dite du "hot-deck", c'est-à-dire le "couplage" d'un non-répondant avec une personne semblable: la réponse plausible qui figurait sur le questionnaire valide était automatiquement insérée dans l'espace en blanc ou à la place de la réponse incohérente. Avant le contrôle et l'imputation, il y avait "stratification" (répartition) des enquêtés en groupes homogènes.

Les règles de contrôle appliquées aux données sur l'instruction se composaient d'une part, d'une série assurant que tous les blancs injustifiés seraient remplacés par une réponse valable, et d'autre part, d'une série permettant d'éliminer les combinaisons de codes suivantes:

a) certificat non universitaire, mais aucune formation universitaire ou postsecondaire non universitaire;

b) certificat universitaire ou diplôme plus élevé (voir la question 10), mais aucune formation universitaire;

c) scolarité primaire ou secondaire du niveau de la 2e année ou moins et années d'études universitaires;

d) scolarité primaire ou secondaire du niveau de la 2e année ou moins et années de formation postsecondaire non universitaire;

e) scolarité primaire ou secondaire du niveau de la 2e année ou moins et grade, diplôme ou certificat postsecondaire;

f) la réponse "Oui, à plein temps" ou "Oui, à temps partiel" à la partie I de la question sur la fréquentation scolaire actuelle et rien à la partie II;

(g) a "No" response to Part I of the attendance question and a non-blank response to Part II.

The latter two edit rules were enforced only after the Part I response to the attendance question was first imputed for any blank responses.

As a complement to the imputation of valid code values to cases that "failed" the above edit rules, the edit and imputation system contained the facility to constrain the value imputed according to pre-specified matching criteria. In effect, the imputed value was selected according to certain correlations that held between other valid elements of the person's record and that of the field or variable requiring imputation. Thus, if a person's degree, certificate or diploma question was blank (or inconsistent and chosen as the field to impute), then the imputed value would be typical or characteristic of other persons with the same responses as the imputed person for age, university, non-university and elementary or secondary schooling.

The next step in the processing of the education data was the application of weights to make the 1/3 sample estimates applicable to the total population 15 years of age and over. A description of the sampling and weighting methodology can be found in Quality of Data, Series I: Sources of Error - Sampling and Weighting, Effect of Sampling and Weighting Procedures on the Reliability of 1976 Census of Population and Housing Data. The final step in releasing the education data for consumption was the application of random rounding to ensure the confidentiality of the data.

g) un "Non" à la partie I de la question sur la fréquentation scolaire et une réponse à la partie II.

Ces deux dernières règles n'étaient appliquées que s'il y avait eu remplacement d'un blanc par une réponse imputée à la partie I de la question sur la fréquentation scolaire actuelle.

En plus d'imputer des codes valables aux cases qui "ne respectaient pas" les règles de contrôle, le système permettait de limiter les valeurs d'imputation possibles en fonction de critères de correspondance pré-établis. En effet, la valeur imputée était choisie en fonction de certaines corrélations existant entre d'autres éléments valables du questionnaire d'une personne et la variable à imputer. Par exemple, à la question concernant le grade, le diplôme ou le certificat, si une personne avait laissé un blanc (ou que sa réponse, incohérente, devait être modifiée), la valeur imputée était typique ou caractéristique des autres personnes qui, aux questions sur l'âge, la formation universitaire et non universitaire, et les études primaires ou secondaires, avaient donné des réponses identiques à celles de la personne en cause.

L'étape suivante du traitement des données sur l'instruction consistait à pondérer les estimations fondées sur l'échantillon d'un tiers de façon à obtenir des chiffres pour l'ensemble de la population de 15 ans et plus. Pour une description des méthodes d'échantillonnage et de pondération, consulter: Qualité des données, Série I: Sources d'erreurs - Échantillonnage et pondération, L'impact des procédures d'échantillonnage et de pondération sur la fiabilité des données du recensement de la population et du logement de 1976. La dernière étape précédant la diffusion des données sur l'instruction était l'arrondissement aléatoire des chiffres en vue d'assurer la confidentialité des données.

SECTION V

POSSIBLE AND KNOWN RESPONSE PROBLEMS

The interpretation of the census education data, in most instances, will be fairly straightforward. There are, however, a number of circumstances in which the data must be interpreted with care and consideration of the possible or known problems. For example, with regard to Question 9, it seems probable that the term "educational institution" was misinterpreted by some respondents, resulting in about a 20% to 25% underestimate of full-time attendance for the 15 to 19-year age group.

On a general level, it should be emphasized that the education questions apply to all persons 15 years of age and over, first whether or not they were educated recently or many years ago, and second whether or not they were educated in or outside Canada. From one point of view, this standardization can be construed as an advantage, but from another it can be construed as a potential source of response problems. For example, there are approximately one in every five persons in the population (15 years and over) who have received either part or all of their education outside Canada. It is not always an easy matter to translate educational equivalents of one country to another. There is also the problem of translating equivalents from one province to another. As is well known, the BNA Act provides for provincially autonomous systems of education (except for the education of the native peoples of Canada and Department of National Defence schools). Text Table I indicates some of the variations in the provincial systems.

At a more specific level, there are a number of particular response error problem areas that may or may not affect either the interpretation or the utility of the data. Whether or not a specific potential response problem actually affects a given data distribution can only be known when quantitative estimates of the magnitude and direction of response biases are provided.

The user can look upon the following cautionary notes as working hypotheses to be applied only in specific and refined (e.g., small area data) cases, where the results may be somewhat different from expectations. Some of these specific possible response problems are on the following pages.

SECTION V

PROBLÈMES DE RÉPONSE POSSIBLES ET CONNUS

Dans la plupart des cas, l'interprétation des données du recensement sur l'instruction est relativement simple. Il existe toutefois un certain nombre de cas plus difficiles à interpréter, où il faut examiner le problème possible ou connu. Ainsi, il semble que certains recensés aient mal interprété l'expression "établissement d'enseignement" à la question 9, entraînant de ce fait une sous-estimation de 20 % à 25 % du nombre de personnes du groupe 15 à 19 ans fréquentant l'école à plein temps.

Il convient d'abord de souligner que les questions sur l'instruction s'adressaient à toutes les personnes de 15 ans et plus, qu'elles aient étudié récemment ou il y a longtemps, et qu'elles aient étudié au Canada ou à l'extérieur du pays. D'un certain point de vue, cette normalisation peut constituer un avantage, mais elle peut aussi être à l'origine de problèmes de réponse. Par exemple, environ une personne sur cinq dans la population de 15 ans et plus a reçu une partie ou la totalité de sa formation à l'extérieur du Canada, et il n'est pas toujours facile d'établir les équivalences scolaires d'un pays à l'autre, ou même d'une province à l'autre. Comme nous le savons tous, l'AANB laisse aux provinces la responsabilité de l'éducation (sauf pour l'éducation des autochtones et les écoles du ministère de la Défense nationale). Le tableau explicatif I fait état des différences entre les divers systèmes provinciaux.

En fait, si certains problèmes relatifs aux erreurs de réponse risquent d'avoir un effet sur l'interprétation ou l'utilité des données, d'autres peuvent n'avoir aucune incidence grave. Il faut disposer d'estimations quantitatives de l'importance et du sens des biais de réponse pour arriver à déterminer si un problème potentiel influe réellement sur une distribution.

L'utilisateur peut considérer les remarques suivantes comme des hypothèses de travail à n'employer que dans des cas très particuliers et complexes (par exemple, données sur des petites régions), lorsque les résultats peuvent différer des prévisions. Voici donc, aux pages suivantes, certains problèmes de réponse possibles.

TEXT TABLE I. Variations in the Canadian Provincial and Territorial Systems of Education, 1976(1)

TABLEAU EXPLICATIF I. Différences entre les systèmes d'enseignement des provinces et des territoires canadiens, 1976(1)

Province	Compulsory school starting age(1) Âge obligatoire à l'inscription(1)	Minimum leaving age Âge minimum requis pour quitter l'école	Kindergarten Maternelle	Number of years in Nombre d'années Elementary Primaire	Secondary Secondaire Junior high	Senior high	University transfer course system Cours de passage à l'université
Newfoundland - Terre-Neuve	7	15(2)	Yes Oui	8	3		No Non
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	7	15(3)	No Non	8	4		No Non
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	6	16(4)	Yes Oui	6	3	3	Yes Oui
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	7	16(4)	No Non	6	3	3	No Non
Québec	6	15(2)	Yes Oui	6	5		Yes(6) Oui(6)
Ontario	6	16(4)	Yes Oui	8	5		No Non
Manitoba	7	16(5)	Yes Oui	6	3	3	No Non
Saskatchewan	7	16(4)	Yes Oui	6	3	3	Yes Oui
Alberta	6	16(4)	Yes Oui	6	3	3	Yes Oui
British Columbia - Colombie-Britannique	7	15(3)	Yes Oui	7	3	2	Yes Oui
Yukon	7	16(5)	Yes Oui	7	3	2	No Non
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	6	15(2)	Yes Oui	6	3	3	No Non

(1) These regulations represent general provincial policy. There may be certain exceptions in some provinces which are subject to certification by the Minister of Education. Attendance usually begins one year earlier than the compulsory age.

(1) Ces règlements constituent la politique générale des provinces. Il peut exister certaines exceptions, mais elles relèvent de la compétence du ministère de l'Éducation concerné. L'âge d'admissibilité est en général inférieur d'un an à l'âge obligatoire.

(2) Attendance compulsory to end of school year in which 15th birthday occurs.

(2) Fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à la fin de l'année scolaire où tombe le 15e anniversaire.

(3) Student may leave upon attaining 15th birthday.

(3) On peut abandonner ses études dès son 15e anniversaire.

(4) Student may leave upon attaining 16th birthday.

(4) On peut abandonner ses études dès son 16e anniversaire.

(5) Student must attend to end of term in which 16th birthday occurs.

(5) On doit fréquenter l'école jusqu'à la fin du semestre où tombe le 16e anniversaire.

(6) CEGEP.

(6) CEGEP.

Source: Statistics Canada, 1976-1977, Catalogue 81-210, 1977; D. Munroe, 1974.

Source: Statistique Canada, 1976-1977, no 81-210 au catalogue 1977; D. Munroe, 1974.

Question 8(a) - Elementary or Secondary Schooling

(a) There may be a problem in estimating year or grade level for those who have been in a "non-graded" school environment.(8) Traditionally, students were promoted according to grade; to some degree, this is now changing. The generic term applied to this phenomenon is the "non-graded school". Some of the different terms applied to this phenomenon across the provinces include: "subject promotion", "continuous progress", "stream policy", "flexible credit". In addition, at the elementary level, there have been various forms of optional advancement and entry.

(b) There is no evidence in Question 8(a) to infer whether the respondent used year or grade level as his/her point of reference. This would apply to the non-graded school students as well as those in the traditional system who either skipped or failed entire grades (or years).

(c) There may be a slight problem in the French translation of Question 8(a), particularly for the "grade or year" concept. The French counterpart reads "niveau de scolarité" which apparently refers to "level of schooling". The question is whether this conveys a greater meaning either for grade or for year, or whether both are equally implied, as is the intention.

(8) The reasons for including both grade and year derive from historical and data-analytic arguments. First, from a historical point of view, the concept of "years of schooling" was used in all census education inquiries prior to 1961. In 1961, 1971 and 1976, the two concepts were advanced simultaneously as "grade or year". The "years of schooling" concept has the advantage of resolving educational attainment into a common standard of measurement, thus circumventing many difficulties arising from varying interpretations of grade levels reported by the immigrant population, and among the different provinces of Canada. The "grade level" concept has the advantage of being precise and standardized within educational systems, and is also not as susceptible to over-reporting as the "years of schooling" concept. Although this "hybrid" concept does not resolve all the difficulties attending the question, it is still considered to be the most effective means of measuring elementary or secondary schooling.

Question 8a) - Scolarité primaire ou secondaire

a) Il peut être difficile d'estimer la scolarité des personnes dont la formation scolaire n'est pas définie en "années"(8). Dans le passé, la promotion des étudiants se faisait en fonction du niveau; aujourd'hui, ce n'est plus toujours le cas. Ce nouveau phénomène est parfois désigné sous le nom d'"école sans niveaux". Dans les diverses provinces, on retrouvera aussi les expressions suivantes: "promotion par sujet", "crédit souple", "continuous progress", "stream policy". De plus, au niveau primaire, il existe diverses bases d'admission et de promotion.

b) En anglais, à la question 8a), rien n'indique si l'enquêté s'est fondé sur des années de scolarité ou sur un niveau. Le problème se pose à propos des élèves fréquentant des écoles sans niveaux, des élèves du système traditionnel qui ont soit sauté, soit repris un niveau (ou une année).

c) Dans la version française de la question 8a), l'expression "niveau de scolarité" peut aussi entraîner des problèmes. La question est de savoir si cette expression fait penser plutôt à un niveau ou à un nombre d'années de scolarité, ou si elle n'a aucune connotation comme le voudraient les responsables de l'enquête.

(8) Ce sont des considérations historiques et analytiques qui nous ont amené à mentionner à la fois le niveau et les années de scolarité. Premièrement, du point de vue historique, le concept des "années de scolarité" à été employé dans tous les recensements de l'éducation antérieurs à 1961. En 1961, 1971 et 1976, on parlait à la fois du "niveau" et des "années". Le concept des "années de scolarité" a l'avantage de normaliser toutes les mesures, ce qui élimine nombre de problèmes suscités par l'interprétation des niveaux déclarés par la population immigrante, et par celle des provinces canadiennes. Par contre, le concept du "niveau" est précis et normalisé au sein des systèmes d'enseignement, et la tendance à la surévaluation de cette variable est inférieure à celle des "années de scolarité". Bien que ce concept "hydride" ne résolve pas tout le problème, il est considéré comme le meilleur moyen de mesurer la scolarité primaire et secondaire.

Question 8(b) - University Level Education

(a) For the purpose of establishing data comparability, this question includes respondents with CEGEP (general) education at the university level. There may, however, be a slight problem in enforcing this definition since the CEGEP (general) is considered by the Quebec Ministry of Education to be at an intermediate level of schooling between secondary and university. In other words, respondents with CEGEP (general) education, whether they read the qualifying instructions or not, may not consistently report themselves at the university level.

(b) This question also includes reference to "university transfer courses" which again are intended to be counted at the university level. However, as of the 1975-76 school year, officially recognized university transfer courses existed in only four provinces: British Columbia, Alberta, Nova Scotia and Saskatchewan. The question thus arises as to where persons outside these provinces will enter their non-university training which may be transferable to universities.

This may also result in an overestimate of those with both university and post-secondary non-university schooling, resulting from respondents counting transfer courses as both university and non-university schooling.

(c) A problem common to both Questions 8(b) and 8(c) is in the second response alternative to these questions. Both questions ask for number of years completed, but the second alternative (the first being "None") reads "1 year or less". The intention of the "or less" part is to capture those with either completed courses or completed semesters. However, those who have either failed their first year or have dropped out may have included themselves here. The "part year" concept in the second alternative is slightly ambiguous. For the alternatives that are greater than "1 year or less", this problem does not arise. However, given the fact that many people do complete their education now by the accumulation of courses (and semesters), there will be many with fractions of completed years beyond the one-year level. Since the questions ask for completed years, and the alternatives are whole integers, those with full years and fractions thereof should truncate their

Question 8b) - Études de niveau universitaire

a) Pour que les données puissent être comparées, on considère que les enquêtés ayant fait le CEGEP (enseignement général) ont une formation de niveau universitaire. Cette définition peut cependant être difficile à faire accepter puisque le ministère de l'Éducation du Québec considère que le CEGEP (enseignement général) est un niveau intermédiaire entre les études secondaires et universitaires. En d'autres termes, qu'ils lisent les instructions ou non, les enquêtés ayant fait le CEGEP (enseignement général) n'indiqueront pas tous qu'ils ont une formation de niveau universitaire.

b) Cette question fait aussi référence aux "cours de passage à l'université", qui doivent être considérés de niveau universitaire. Toutefois, en 1975-76 (année scolaire), seulement quatre provinces avaient officiellement reconnu ce genre de cours: la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Nouvelle-Écosse et la Saskatchewan. Il faut donc déterminer si les personnes n'habitant pas ces provinces ont compté leurs années de formation non universitaire qui pouvaient être considérées comme des "cours de passage à l'université".

Cela peut aussi donner lieu à une surestimation chez les personnes ayant une scolarité universitaire et une formation postsecondaire non universitaire, du fait que certains considéreront les cours de passage à l'université à la fois comme des années de scolarité universitaire et non universitaire.

c) Un problème commun aux questions 8b) et 8c) est la deuxième réponse donnée en option. Les deux questions portent sur les années d'études terminées, mais la deuxième option de réponse (la première étant "Aucune") se lit ainsi: "1 an ou moins". L'objet de l'expression "ou moins" est de déterminer le nombre de personnes qui ont terminé soit des cours, soit des semestres. Il est possible toutefois que certaines personnes ayant échoué ou abandonné en 1re année aient donné cette réponse. En effet, le concept d'une "partie d'année" est légèrement ambigu. Pour les autres options de réponse, le problème ne se présente pas. Cependant, comme beaucoup de gens effectuent leurs études par cumul de crédits (ou par semestres), de nombreux enquêtés avaient sans doute terminé outre un certain nombre d'années complètes, des fractions d'années. Comme cela n'est pas prévu, les possibilités de réponse étant toutes des chiffres entiers, ces personnes étaient censées tronquer leur réponse (deux ans et demi devenant ainsi deux ans, trois et quatre cinquièmes, trois ans). Or, nombre de gens de cette dernière catégorie ont sans doute eu ten-

responses (i.e., two and a half years becoms two years, three and four-fifths becomes three years). For many in the latter category, the tendency would probably be to round towards, thus creating a small upward response bias.

Question 8(c) - Post-secondary Non-university Training

The typical kinds of post-secondary non-university institutions are nursing schools, community colleges, institutes of technology, agricultural colleges, etc. Although it is the intention of the census concept to measure education received in the context of "organized instructional classes aimed at expanding knowledge or skills", it is particularly difficult for this question to restrict the range of its applicability. Therefore, it may be possible for respondents to consider recreation or leisure courses, adult education, and arts and crafts courses as legitimate entries. Similarly, there are a number of somewhat unique educational establishments (such as the Canadian Credit Institute, the Canadian Jewellers Association School, Chiropractic Colleges, the Canadian Mutual Funds Course, the Canadian School of Missions and Ecumenical Institute, Frontier College, National Ballet School, the Pontifical Institute of Mediaeval Studies, Shaw Business Schools, Public Service Language Schools, etc.) which may also be included within the rubric of post-secondary non-university training. The user should therefore exercise caution in generalizing the statistics obtained for this category to particular universes or subuniverses.

Question 9 - School Attendance

(a) The term "educational institution" as used in this question was meant to include all post-secondary institutions as well as elementary and secondary schools. It has now been determined that this term probably presented some problems of interpretation, particularly for those attending elementary or secondary schools, as the school attendance data at that level are underestimated by about 20%. Appendix IV contains a short note on this response error problem.

(b) The 1976 attendance question includes the phrase "at any time" to cover the entire September to June period. This may, however, lead to an unanticipated problem for the student who has been in attendance at more than one institution during that interval. The student could also have been in both full- and part-time attendance at the same institution in which case he or she was instructed to mark "Yes, full-time". However, in the

dance à arrondir à la hausse, donnant ainsi lieu à un biais par excès.

Question 8c) - Formation postsecondaire non universitaire

Les principaux établissements d'enseignement postsecondaire non universitaire sont les écoles de sciences infirmières, les collèges communautaires, les instituts techniques, les collèges agricoles, etc. Bien que le recensement cherche à mesurer l'enseignement reçu dans le cadre de "cours organisés dont l'objet est l'élargissement des connaissances ou le développement des aptitudes", il est difficile de restreindre le sens de la question. Il est donc possible que certains enquêtés aient inclus des activités de loisirs, des cours pour adultes et des ateliers d'artisanat dans cette catégorie. De même, un certain nombre d'établissements d'enseignement spéciaux peuvent aussi être considérés comme dispensant une formation postsecondaire non universitaire (par exemple, l'Institut canadien du crédit, l'École de l'Association canadienne bijoutière, les collèges de chiropractie, le cours de l'Association canadienne des fonds mutuels, la "Canadian School of Missions and Ecumenical Institute", le "Frontier College", l'École nationale de ballet, le "Pontifical Institute of Mediaeval Studies", les écoles commerciales Shaw, les écoles de langue de la Fonction publique, etc.). Les utilisateurs doivent donc faire preuve de prudence lorsqu'ils étendent à certains univers ou sous-ensembles de données des statistiques tirées de cette catégorie.

Question 9 - Fréquentation scolaire

a) Dans cette question, l'expression "établissement d'enseignement" désignait tous les établissements postsecondaires, ainsi que les écoles primaires et secondaires. On a constaté que cette expression présentait probablement certains problèmes d'interprétation, particulièrement pour ceux qui fréquentent les écoles primaires ou secondaires, du fait que les données sur la fréquentation scolaire à ce niveau sont sous-estimées d'environ 20 %. L'annexe IV contient une note à ce sujet.

b) En 1976, dans la question sur la fréquentation scolaire, on précisait "à un moment quelconque" afin de couvrir toute la période de septembre à juin. Cela peut toutefois avoir causé un problème imprévu chez les étudiants qui ont fréquenté plus d'un établissement au cours de cette période. De plus, certains étudiants ont pu à la fois être inscrits à plein temps et à temps partiel dans le même établissement, auquel cas ils devaient répondre "Oui, à plein temps". De toute manière, lorsqu'il y avait

case of double response to this question, the FOSDIC programme will select the one with the dominant mark. There are two further elements of indeterminacy in the second part of this question. One is the fact that it is impossible to relate either full- or part-time attendance to the kinds of institutions in the case of double responses in both fields.

(c) And secondly, the question asks for attendance at the kind of institution, whereas Questions 8(b) and 8(c) ask for the kind of education and training completed. Thus, it is possible for a student (say at a CEGEP (general)) to claim attendance at a post-secondary non-university institution reported in Question 8(c); the student would, though, have to report some university in Question 8(b), according to the census criterion for CEGEPs (general).

Question 10 - Degrees, Certificates or Diplomas

(a) The graduates of Quebec's classical colleges may encounter difficulty in stating their degree and/or diploma. The "baccalaureate" option in the French version is intended to capture the bachelor's university degree.

(b) There is a potential conflict between Question 8(b), which designates the CEGEP (general) as university and Question 10, which designates the CEGEP certificate (either general or professional) as a non-university certificate. In one instance, the respondent may count his/her education as university level (Question 8(b)), and in another instance may give it a non-university designation (Question 10). To a large extent, this contradiction is unavoidable given the purpose of counting CEGEPs (general) as university level education.

(c) The university certificate or diploma category for this question stipulates that it refers to those certificates or diplomas below the bachelor level. It is known that there are a number of certificates or diplomas above the bachelor level (e.g., at the post-graduate level whereby credit is given for courses taken). Respondents in this situation may (i) record the course as one below the level, (ii) equate it either to a B.A. or an M.A., or (iii) not record it at all.

deux réponses à cette question, le système FOSDIC déterminait la réponse à retenir. Il y a deux sources de confusion dans la deuxième partie de cette question. Premièrement, lorsqu'une personne indiquait deux réponses à chacune des deux parties de la question, il était impossible de déterminer quel genre d'établissement elle fréquentait d'une part, à plein temps et d'autre part, à temps partiel.

c) Deuxièmement, la question portait sur le genre d'établissement fréquenté, alors que les questions 8b) et 8c) portaient sur le genre d'études ou de formation terminées. Ainsi, un étudiant fréquentant un CEGEP (enseignement général) pouvait indiquer à la question 8c) qu'il fréquentait un établissement d'enseignement postsecondaire non universitaire, mais devait déclarer des années d'études universitaires à la question 8b), conformément à la définition du CEGEP (enseignement général) pour le recensement.

Question 10 - Grades, certificats ou diplômes

a) Les diplômés des collèges classiques du Québec ont peut-être éprouvé de la difficulté à déterminer à quoi correspondait leur grade ou diplôme. Dans la version française du questionnaire, "baccalauréat" désignait un niveau universitaire.

b) Il peut y avoir eu confusion entre la question 8b), qui désigne le CEGEP (enseignement général) comme un niveau universitaire, et la question 10, selon laquelle le diplôme de CEGEP (enseignement général ou professionnel) est un diplôme non universitaire. Dans le premier cas, l'enquêté pouvait considérer le CEGEP comme une formation universitaire (question 8b)), alors que dans l'autre, il devait le compter comme une formation non universitaire (question 10). Cette contradiction est presque inévitable puisque l'on veut considérer le CEGEP (enseignement général) comme un niveau universitaire.

c) Dans cette question, il est précisé que les certificats ou diplômes universitaires sont ceux inférieurs au niveau du baccalauréat. Or, il existe des certificats ou des diplômes qui sont de niveau supérieur au baccalauréat (par exemple, au niveau des études supérieures où les cours donnent droit à des crédits). Dans ce genre de cas, les enquêtés pouvaient (i) indiquer un cours de niveau inférieur, (ii) faire correspondre la formation au baccalauréat ou à la maîtrise, ou encore (iii) ne rien inscrire.

SECTION VI

SUMMARY

This paper has attempted to provide users of the 1976 Census of Canada education data with some background material and information to assist in utilizing these data. The aim has been to provide a basis for proper interpretation and to make the user aware of possible misapplications of the data. As far as the latter is concerned, it should be emphasized that for most analytical and information purposes, the data carry a reasonably high degree of validity. It is only in some of the more unusual and atypical cases in the diverse educational network that problems of classification are encountered.

In sum, this report contains information relating to:

(a) the basic questions employed on the census 1/3 sample questionnaire and all of the currently available published and unpublished data related to the education variables;

(b) the operational definitions employed in the 1976 Census and their comparability to the censuses of 1971 and 1961;

(c) the collection and processing procedures applied in transforming the "raw" data into final retrievable form; and

(d) some potential response problems that may lead to certain qualifying assumptions regarding the validity and the utility of the data.

SECTION VI

SOMMAIRE

Le présent document a pour but de fournir des informations de base pratiques aux utilisateurs des données sur l'instruction tirées du recensement de 1976. On a cherché à leur donner une base d'interprétation et à les rendre conscients des erreurs possibles dans l'utilisation des données. Sur ce plan, il convient de souligner que pour la plupart des objectifs analytiques ou d'information les données sont suffisamment fiables. Seuls des cas très particuliers du réseau d'enseignement posent des problèmes de classification.

En bref, le rapport présente des renseignements sur:

a) les questions de base utilisées pour le recensement auprès de l'échantillon d'un tiers et toutes les données, publiées ou non, que l'on peut actuellement obtenir au sujet des variables de l'instruction;

b) les définitions opérationnelles employées lors du recensement de 1976, ainsi que leur comparabilité avec celles des recensements de 1971 et de 1961;

c) les méthodes de collecte et de dépouillement servant à transformer les données "brutes" en données ordinolingues;

d) certains problèmes de réponse qui peuvent donner lieu à certaines réserves concernant la fiabilité et l'utilité des données.

APPENDIX I

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA

ANNEXE I

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
92-808 Federal Electoral Districts - Population and Housing Characteristics - Circonscriptions électorales fédérales - Caractéristiques de la population et du logement	10*	General Population, Housing, Household, Family and Labour Force Data for Federal Electoral Districts, 1976 Caractéristiques générales de la population, des logements, des ménages, des familles et de la population active, circonscriptions électorales fédérales, 1976
92-809 Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations - Population and Housing Characteristics - Régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement - Caractéristiques de la population et du logement	11*	General Population, Housing, Household, Family and Labour Force Data for Census Metropolitan Areas With Components, 1976 Caractéristiques générales de la population, des logements, des ménages, des familles et de la population active, régions métropolitaines de recensement avec composantes, 1976
	12*	General Population, Housing, Household, Family and Labour Force Data for Census Agglomerations With Components, 1976 Caractéristiques générales de la population, des logements, des ménages, des familles et de la population active, agglomérations de recensement avec composantes, 1976
92-810 Municipalities of 5,000 and Over - Population and Housing Characteristics - Municipalités de 5,000 habitants et plus - Caractéristiques de la population et du logement	13*	General Population, Housing, Household, Family and Labour Force Data for Municipalities of 5,000 Population and Over, 1976 Caractéristiques générales de la population, des logements, des ménages, des familles et de la population active, municipalités de 5,000 habitants et plus, 1976
(Education legend for Tables 10, 11, 12 and 13, for male and female.) - (Légende pour les tableaux 10, 11, 12 et 13, hommes, femmes.)		Attending school full-time - Fréquentant l'école à plein temps Not attending school full-time - Ne fréquentant pas l'école à plein temps

* See Appendix IV, Note 3.
* Voir la note 3 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
92-810 - Concluded - fin		Less than Grade 5 - N'ayant pas atteint la 5e année Grades 5- 8 - 5e- 8e année Grades 9-10 - 9e-10e année Grades 11-13 - 11e-13e année Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire Some university - Formation universitaire partielle With post-secondary non-university - Avec postsecondaire non universitaire Without post-secondary non-university - Sans postsecondaire non universitaire University degree - Grade universitaire
92-826 School Attendance and Level of Schooling - Fréquentation scolaire et niveau de scolarité	25**	Population 15 Years and Over, by School Attendance and Sex, Showing Level of Schooling, for Canada, Urban Size Groups, Rural Non-farm and Rural Farm, Provinces, Urban and Rural, 1976 Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire et le sexe, par niveau de scolarité, Canada, régions urbaines par groupe de taille, régions rurales non agricoles et rurales agricoles et provinces, régions urbaines et rurales, 1976
	26**	Population 15 Years and Over, by School Attendance and Sex, Showing Level of Schooling, for Census Divisions, 1976 Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire et le sexe, par niveau de scolarité, divisions de recensement, 1976
(Education legend for Tables 25 and 26, for male, female and total.) - (Légende pour les tableaux 25 et 26, hommes, femmes et total.)		Elementary and secondary only - Élémentaire et secondaire seulement Less than Grade 5 - N'ayant pas atteint la 5e année Grades 5- 8 - 5e- 8e année Grades 9-10 - 9e-10e année Grades 11-13 - 11e-13e année Without secondary school certificate - Sans certificat d'études secondaires With secondary school certificate - Avec certificat d'études secondaires
Level of schooling - Niveau de scolarité:		Post-secondary non-university only - Postsecondaire non universitaire seulement Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme

* See Appendix IV, Note 3.
* Voir la note 3 à l'annexe IV.
** See Appendix IV, Note 1.
** Voir la note 1 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
92-826 Concluded - fin		University only - Universitaire seulement Without certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ou grade With certificate or diploma (university) - Avec certificat ou diplôme (université) Bachelor degree - Baccalauréat Medical degree - Médecine Master's degree - Maîtrise Doctorate degree - Doctorat University and post-secondary non-university - Universitaire et postsecondaire non universitaire Without post-secondary certificate, diploma or degree - Sans certificat postsecondaire, diplôme ou grade With non-university certificate or diploma - Avec certificat non universitaire ou diplôme With university certificate or diploma - Avec certificat universitaire ou diplôme Bachelor degree - Baccalauréat Medical degree - Médecine Master's degree - Maîtrise Doctorate degree - Doctorat
School attendance - Fréquentation scolaire:		All (attending and not attending) - Total (fréquentant et ne fréquentant pas) Attending full-time - Fréquentant à plein temps At elementary or secondary - Au niveau primaire ou secondaire Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire University - Universitaire Not attending full-time - Ne fréquentant pas l'école à plein temps
	27	Population 15 Years and Over, by Sex, Showing Level of Schooling for Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations of 25,000 Population and Over, Urbanized Core and Fringe, 1976 Population de 15 ans et plus selon le sexe, par niveau de scolarité, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement de 25,000 habitants et plus, noyau urbanisé et banlieue, 1976
	28	Population 15 Years and Over, by Sex, Showing Level of Schooling, for Municipalities of 5,000 Population and Over, 1976 Population de 15 ans et plus selon le sexe, par niveau de scolarité, municipalités de 5,000 habitants et plus, 1976

(Education legend for level of schooling in Tables 27 and 28, same as for Tables 25 and 26.) - (La légende pour les tableaux 27 et 28 (niveau de scolarité) est la même que pour les tableaux 25 et 26.)

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
92-827 Level of Schooling by Age Groups - Niveau de scolarité par groupe d'âge	29*	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Age Groups and Sex, Showing Level of Schooling for Canada, Urban and Rural, 1976 Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le groupe d'âge et le sexe, par niveau de scolarité, Canada, régions urbaines et rurales, 1976
	30*	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Age Groups and Sex, Showing Level of Schooling, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le groupe d'âge et le sexe, par niveau de scolarité, Canada et provinces, 1976
	31*	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Age Groups and Sex, Showing Level of Schooling, for Census Metropolitan Areas, 1976 Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le groupe d'âge et le sexe, par niveau de scolarité, régions métropolitaines de recensement, 1976

(Education legend for level of schooling in Tables 29, 30 and 31, same as for Tables 25, 26, 27 and 28.) - (La légende pour les tableaux 29, 30 et 31 (niveau de scolarité) est la même que pour les tableaux 25, 26, 27 et 28.)

	32*	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Age Groups and Sex, Showing Number of Years of Post-secondary Non-university Training, for Canada, Urban and Rural, 1976 Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le groupe d'âge et le sexe, nombre d'années de formation postsecondaire non universitaire, Canada, régions urbaines et rurales, 1976
	33*	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Age Groups and Sex, Showing Number of Years of Post-secondary Non-university Training, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le groupe d'âge et le sexe, nombre d'années de formation postsecondaire non universitaire, Canada et provinces, 1976

* See Appendix IV, Note 2.
* Voir la note 2 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
92-827 - Concluded - fin	34*	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Age Groups and Sex, Showing Number of Years of Post-secondary Non-university Training, for Census Metropolitan Areas, 1976 Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le groupe d'âge et le sexe, nombre d'années de formation postsecondaire non universitaire, régions métropolitaines de recensement, 1976
(Education legend for years of post-secondary non-university training in Tables 32, 33 and 34.) - (Légende pour les tableaux 32, 33 et 34 (nombre d'années de formation postsecondaire non universitaire .)		None - Aucune 1 or less - ou moins Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme 2 Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme 3 + Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme
92-834 Mobility Status and General Population Characteristics - Statut de mobilité et caractéristiques générales de la population	2	Population 15 Years and Over by Age Groups, Level of Schooling and Sex, Showing Mobility Status, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le groupe d'âge, le niveau de scolarité et le sexe, par statut de mobilité, Canada et provinces, 1976
(Education legend for Table 2, for male and female.) - (Légende pour le tableau 2, hommes et femmes.)		Less than Grade 9 - N'ayant pas atteint la 9e année Grades 9-10 - 9e-10e année Grades 11-13 - 11e-13e année Without secondary school certificate - Sans certificat d'études secondaires With secondary school certificate - Avec certificat d'études secondaires Post-secondary non-university only - Postsecondaire non universitaire seulement Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme University - Universitaire Without certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ou grade With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme With degree - Avec grade

* See Appendix IV, Note 2.
* Voir note 2 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
93-824 Characteristics of Husbands in Husband-wife Families - Caractéristiques des époux dans les familles époux-épouse	23	Husbands in Husband-wife Families by Level of Schooling, for Canada and Provinces, Urban Size Groups, Rural Non-farm, Rural Farm, 1976 Époux dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, régions urbaines par groupe de taille et régions rurales non agricoles et rurales agricoles, 1976
(Education legend for Table 23.) - (Légende pour le tableau 23.)		Less than Grade 9 - N'ayant pas atteint la 9^{e} année Grades 9-10 - 9^{e}-10^{e} année Grade 11 - 11^{e} année Grades 12-13 - 12^{e}-13^{e} année Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme University - Universitaire Without certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ou grade With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme With degree - Avec grade
93-825 Characteristics of Parents in Lone Parent Families - Caractéristiques des parents dans les familles monoparentales	31	Lone Parents by Sex and Level of Schooling, for Canada and Provinces, Urban Size Groups, Rural Non-farm and Rural Farm, 1976 Parents seuls selon le sexe et le niveau de scolarité, Canada et provinces, régions urbaines par groupe de taille et régions rurales non agricoles et rurales agricoles, 1976
93-830 Private Household Characteristics by Level of Schooling and Mother Tongue of Head - Caractéristiques des ménages privés selon le niveau de scolarité et la langue maternelle du chef	1	Private Households by Number of Persons Per Household, Showing Level of Schooling and Mother Tongue of Head, for for Canada and Provinces, 1976 Ménages privés selon le nombre de personnes par ménage, par niveau de scolarité et langue maternelle du chef, Canada et provinces, 1976
	3	Private Households by Type, Showing Level of Schooling and Mother Tongue of Head, for Canada and Provinces, 1976 Ménages privés selon le genre, par niveau de scolarité et langue maternelle du chef, Canada et provinces, 1976
	5	Private Households by Marital Status, Sex and Age of Head, Showing Level of Schooling and Mother Tongue of Head, for Canada and Provinces, 1976 Ménages privés selon l'état matrimonial, le sexe et l'âge du chef, par niveau de scolarité et langue maternelle du chef, Canada et provinces, 1976

(Education legend for Tables 31, 1, 3 and 5, same as for Table 23, 93-824.) - (La légende pour les tableaux 31, 1, 3 et 5 est la même que pour le tableau 23, 93-824.)

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
93-832 Husband-wife Families - Familles époux-épouse	3	Husband-wife Families by Level of Schooling and Age of Husband, Showing Level of Schooling of Wife, for Canada and Provinces, 1976 Familles époux-épouse selon le niveau de scolarité et l'âge de l'époux, par le niveau de scolarité de l'épouse, Canada et provinces, 1976
	4*	Husbands in Husband-wife Families by Level of Schooling and Age, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Époux dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité et l'âge, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
(Education legend for level of schooling in Tables 3 and 4, same as for Table 23, 93-824; Education legend for school attendance in Table 4: for age group 18-24 - attending school full-time.) - (La légende pour les tableaux 3 et 4 (niveau de scolarité) est la même que pour le tableau 23, 93-824; la légende pour le tableau 4 (fréquentation scolaire): groupe d'âge 18-24, fréquentant l'école à plein temps.)		
	5*	Wives in Husband-wife Families by Level of Schooling and Age, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Épouses dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité et l'âge, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
(Education legend for Table 5, same as for Table 4, 93-832 and Table 31, 93-825.) - (La légende pour le tableau 5 est la même que pour le tableau 4, 93-832 et le tableau 31, 93-825.)		
	6*	Husbands in Husband-wife Families by Labour Force Activity and Age, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Époux dans les familles époux-épouse selon l'activité et l'âge, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
	7*	Wives in Husband-wife Families by Labour Force Activity and Age, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Épouses dans les familles époux-épouse selon l'activité et l'âge, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976

* See Appendix IV, Note 4.
* Voir la note 4 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
93-832 - Concluded - fin	8*	Husbands in Husband-wife Families by Mobility Status and Age, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Époux dans les familles époux-épouse selon le statut de mobilité et l'âge, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
	9*	Wives in Husband-wife Families by Mobility Status and Age, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Épouses dans les familles époux-épouse selon le statut de mobilité et l'âge, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
(Education legend for school attendance in Tables 6, 7, 8 and 9, same as for Tables 4 and 5.) - (La légende pour les tableaux 6, 7, 8 et 9 (fréquentation scolaire) est la même que pour les tableaux 4 et 5.)		
	10	Husbands in Husband-wife Families by Level of Schooling and Age, Showing Age Groups of Children at Home, for Canada and Provinces, 1976 Époux dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité et l'âge, par groupe d'âge des enfants à la maison, Canada et provinces, 1976
	11	Wives in Husband-wife Families by Level of Schooling and Age, Showing Age Groups of Children at Home, for Canada and Provinces, 1976 Épouses dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité et l'âge, par groupe d'âge des enfants à la maison, Canada et provinces, 1976
(Education legend for level of schooling of husbands and wives in Tables 10 and 11, same as for Table 31, 93-825.) - (La légende pour les tableaux 10 et 11 (niveau de scolarité des époux et des épouses) est la même que pour le tableau 31, 93-825.)		
93-833 Lone Parent Families - Familles monoparentales	2*	Lone Parent Families by Marital Status, Sex and Age of Parent, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada, 1976 Familles monoparentales selon l'état matrimonial, le sexe et l'âge du parent, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada, 1976
(Education legend for school attendance in Table 2, same as for Table 4, 93-832.) - (La légende pour le tableau 2 (fréquentation scolaire) est la même que pour le tableau 4, 93-832.)		

* See Appendix IV, Note 4.
* Voir la note 4 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
93-833 - Concluded - fin	3*	Lone Parent Families by Level of Schooling and Age of Parent, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Familles monoparentales selon le niveau de scolarité et l'âge du parent, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
(Education legend for Table 3, same as for Table 4, 93-832.) - (La légende pour le tableau 3 est la même que pour le tableau 4, 93-832.)		
	4*	Lone Parent Families by Sex, Labour Force Activity and Age of Parent, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada and Provinces, 1976 Familles monoparentales selon le sexe, l'activité et l'âge du parent, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada et provinces, 1976
	5*	Lone Parent Families by Sex, Mobility Status and Age of Parent, Showing Family Size and Composition and School Attendance of Children, for Canada, 1976 Familles monoparentales selon le sexe, le statut de mobilité et l'âge du parent, par taille et composition de la famille et la fréquentation scolaire des enfants, Canada, 1976
(Education legend for school attendance in Tables 4 and 5, same as for Table 4, 93-832.) - (La légende pour les tableaux 4 et 5 (fréquentation scolaire) est la même que pour le tableau 4, 93-832.)		
	7	Lone Parent Families by Level of Schooling and Age of Parent, Showing Age Groups of Children at Home, for Canada and Provinces, 1976 Familles monoparentales selon le niveau de scolarité et l'âge du parent, par groupe d'âge des enfants à la maison, Canada et provinces, 1976
(Education legend for level of schooling in Table 7, same as for Table 23, 93-824.) - (La légende pour le tableau 7 (niveau de scolarité) est la même que pour le tableau 23, 93-824.)		
93-834 Characteristics of Wives in Husband-wife Families - Caractéristiques des épouses dans les familles époux-épouse	8	Wives in Husband-wife Families by Level of Schooling, for Canada and Provinces, Urban Size Groups, Rural Non-farm and Rural Farm, 1976 Épouses dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, régions urbaines par groupe de taille et régions rurales non agricoles et rurales agricoles, 1976
(Education legend for Table 8, same as for Table 23, 93-824.) - (La légende pour le tableau 8 est la même que pour le tableau 23, 93-824.)		

* See Appendix IV, Note 4.
* Voir la note 4 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
94-806 Labour Force Activity by Age, Sex and Educational Characteristics - Activité selon l'âge, le sexe et les caractéristiques de la formation scolaire	14**	Population 15 Years and Over by Age Groups and School Attendance, Showing Labour Force Activity and Sex, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le groupe d'âge et la fréquentation scolaire, selon l'activité et le sexe, Canada et provinces, 1976
(Education legend for school attendance in Table 14.) - (Légende sur la fréquentation scolaire, tableau 14.)		Attending full-time - Fréquentant l'école à plein temps Elementary or secondary - Au niveau primaire ou secondaire Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire University - Universitaire Not attending full-time - Ne fréquentant pas l'école à plein temps Attending part-time - Fréquentant l'école à temps partiel Not attending - Ne fréquentant pas l'école
	15	Population 15 Years and Over by Age Groups and Level of Schooling, Showing Labour Force Activity and Sex, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le groupe d'âge et le niveau de scolarité, selon l'activité et le sexe, Canada et provinces, 1976
(Education legend for level of schooling in Table 15.) - (Légende sur le niveau de scolarité, tableau 15.)		Less than Grade 5 - N'ayant pas atteint la 5e année Grades 5- 8 - 5e- 8e année Grades 9-10 - 9e-10e année Total Grades 11-13 without post-secondary - Total 11e-13e année sans postsecondaire Without secondary school graduation certificate - Sans cetificat d'études secondaires With secondary school graduation certificate - Avec certificat d'études secondaires Grade 11 - 11e année With secondary school graduation certificate - Avec certificat d'études secondaires Grades 12-13 - 12e-13e année With secondary school graduation certificate - Avec certificat d'études secondaires Post-secondary non-university only - Postsecondaire non universitaire seulement Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme

** See Appendix IV, Note 7.
** Voir note 7 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
94-806 - Concluded - fin	15	Some university - Formation universitaire partielle Without post-secondary certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ou grade postsecondaire With non-university certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme non universitaire With university certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme universitaire University degree - Grade universitaire Bachelor - Baccalauréat Medical - Médecine Master's - Maîtrise Doctorate - Doctorat
94-831 Labour Force Participation Rates by Sex and Level of Schooling - Taux d'activité selon le sexe et le niveau de scolarité (Education legend for level of schooling in Table 1.) - (Légende sur le niveau de scolarité, tableau 1.)	1	Population 15 Years and Over by Sex, Showing Number and Participation Rates in the Labour Force by Level of Schooling, for Census Divisions, 1976 Population de 15 ans et plus selon le sexe, le nombre d'actifs et le taux d'activité selon le niveau de scolarité, divisions de recensement, 1976 Less than Grade 9 - N'ayant pas atteint la 9e année Grades 9-10 - 9e-10e année Grade 11 - 11e année Grades 12-13 - 12e-13e année Post-secondary non-university only with certificate or diploma - Postsecondaire non universitaire seulement avec certificat ou diplôme Some university - Formation universitaire partielle University degree - Grade universitaire
	2	Population 15 Years and Over by Sex, Showing Number and Participation Rates in the Labour Force by Level of Schooling, for Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations of 25,000 Population and Over, Urbanized Core and Fringe, 1976 Population de 15 ans et plus selon le sexe, le nombre d'actifs et le taux d'activité selon le niveau de scolarité, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement de 25,000 habitants et plus, noyau urbanisé et banlieue, 1976
	3	Population 15 Years and Over by Sex, Showing Number and Participation Rates in the Labour Force by Level of Schooling, for Municipalities of 5,000 Population and Over, 1976 Population de 15 ans et plus selon le sexe, le nombre d'actifs et le taux d'activité selon le niveau de scolarité, municipalités de 5,000 habitants et plus, 1976

(Education legend for Tables 2 and 3, same as for Table 1, 94-831.) - (La légende pour les tableaux 2 et 3 est la même que pour le tableau 1, 94-831.)

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
94-833 Labour Force Activity by Age, School Attendance, Level of Schooling and Sex - Activité selon l'âge, la fréquentation scolaire, le niveau de scolarité et le sexe	1*	Population 15 Years and Over by age Groups, School Attendance and Level of Schooling, Showing Labour Force Activity by Sex, for Canada, 1976 Population de 15 ans et plus selon le groupe d'âge, la fréquentation scolaire et le niveau de scolarité, par l'activité et le sexe, Canada, 1976
		(Education legend for level of schooling in Table 1 for "total", same as for Table 15, 94-806; slightly reduced for age groups 15-19 and 20-24; same as "total" for age groups 25-34 and 35 and over for school attendance, attending full-time separately, and not attending full-time classified by level of schooling.) - (La légende pour le tableau 1 (niveau de scolarité) pour la catégorie "total" est la même que pour le tableau 15, 94-806; pour les groupes d'âge 15-19 et 20-24, il y a un petit regroupement; pour les groupes d'âge 25-34 et 35 et plus, la légende est celle de la catégorie "total" pour la fréquentation scolaire, pour "fréquentant l'école à plein temps" et "ne fréquentant pas l'école à plein temps", classés selon le niveau de scolarité.)
94-834 Labour Force Activity by Selected Educational Characteristics - Activité selon certaines caractéristiques de la formation scolaire	1**	Population 15 Years and Over by Age Groups and School Attendance, Showing Labour Force Activity and Sex, for Census Metropolitan Areas, 1976 Population de 15 ans et plus, selon le groupe d'âge et la fréquentation scolaire, par activité et sexe, régions métropolitaines de recensement, 1976
		(Education legend for school attendance in Table 1, same as for Table 14, 94-806.) - (La légende pour le tableau 1 (fréquentation scolaire) est la même que pour le tableau 14, 94-806.)
	2	Population 15 Years and Over by Age Groups and Level of Schooling, Showing Labour Force Activity and Sex, for Census Metropolitan Areas, 1976 Population de 15 ans et plus, selon le groupe d'âge et le niveau de scolarité, par activité et sexe, régions métropolitaines de recensement, 1976
		(Education legend for level of schooling in Table 2, same as for Table 1, 94-831.) - (La légende pour le tableau 2 (niveau de scolarité) est la même que pour le tableau 1, 94-831.)
94-836 Female Labour Force Participation Rates by Level of Schooling, Age, Marital Status and Presence of Children - Taux d'activité des femmes selon le niveau de scolarité, l'âge, l'état matrimonial et la présence d'enfants	1	Female Population 15 Years and Over in Occupied Private Dwellings by Marital Status, Age Groups and Presence of Children at Home, Showing Number and Participation Rates of Females in the Labour Force by Level of Schooling, for Canada, 1976 Population féminine de 15 ans et plus dans les logements occupés privés, selon l'état matrimonial, le groupe d'âge et la présence d'enfants à la maison, le nombre d'actifs et le taux d'activité selon le niveau de scolarité, Canada, 1976
		(Education legend for level of schooling in Table 1, same as for Table 1, 94-831.) - (La légende pour le tableau 1 (niveau de scolarité) est la même que pour le tableau 1, 94-831.)

* See Appendix IV, Note 5.
* Voir la note 5 à l'annexe IV.
** See Appendix IV, Note 7.
** Voir la note 7 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Continued

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
94-837 Labour Force Mobility by Educational Characteristics - Mobilité de la population active selon les caractéristiques de la formation scolaire	1*	Labour Force Population 15 Years and Over by Age Groups, School Attendance, Level of Schooling and Sex, Showing Mobility Status, for Canada and Provinces, 1976 Population active de 15 ans et plus selon le groupe d'âge, la fréquentation scolaire, le niveau de scolarité et le sexe, par statut de mobilité, Canada et provinces, 1976
	2*	Migrants 15 Years and Over in the Labour Force by Province of Residence in 1976, School Attendance and Level of Schooling, Showing Province of Residence in 1971 and Sex Migrants de 15 ans et plus dans la population active selon la province de résidence en 1976, la fréquentation scolaire et le niveau de scolarité par province de résidence en 1971 et le sexe
93-831 Family Composition - Composition de la famille	2**	Children at Home by Sex, Age and School Attendance, for Canada and Provinces, Urban Size Groups, Rural Non-farm and Rural Farm, 1976 Enfants à la maison selon le sexe, l'âge et la fréquentation scolaire, Canada et provinces, régions urbaines par groupe de taille et régions rurales non agricoles et rurales agricoles, 1976
	3**	Children at Home by Sex, Age and School Attendance, for Census Divisions, 1976 Enfants à la maison selon le sexe, l'âge et la fréquentation scolaire, divisions de recensement, 1976
	4**	Children at Home by Sex, Age and School Attendance, for Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations of 25,000 Population and Over, Urbanized Core and Fringe, 1976 Enfants à la maison selon le sexe, l'âge et la fréquentation scolaire, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement de 25,000 habitants et plus, noyau urbanisé et banlieue, 1976

(Education legend for level of schooling in Tables 1 and 2, same as for Table 1, 94-831; for school attendance, attending full-time separately and not attending full-time classified by level of schooling.) - (La légende pour les tableaux 1 et 2 (niveau de scolarité) est la même que pour le tableau 1, 94-831; pour la fréquentation scolaire, "fréquentant l'école à plein temps" et "ne fréquentant pas l'école à plein temps", le classement est établi selon le niveau de scolarité.)

* See Appendix IV, Note 6.
* Voir la note 6 à l'annexe IV.
** See Appendix IV, Note 4.
** Voir la note 4 à l'annexe IV.

AN INVENTORY OF 1976 CENSUS OF POPULATION PUBLICATION TABLES CONTAINING EDUCATION DATA - Concluded

LISTE DES TABLEAUX SUR L'INSTRUCTION PARUS DANS LES PUBLICATIONS, RECENSEMENT DE 1976 - fin

Catalogue number and title N° au catalogue et titre	Table Tableau	Table heading Titre du tableau
93-831 - Concluded - fin	5**	Children at Home by Sex, Age and School Attendance, for Municipalities of 5,000 Population and Over, 1976 Enfants à la maison selon le sexe, l'âge et la fréquentation scolaire, municipalités de 5,000 habitants et plus, 1976

(Education legend for school attendance in Tables 2, 3, 4 and 5: for age group 18-24 - attending school full-time.) - (Légende pour les tableaux 2, 3, 4 et 5 (fréquentation scolaire): pour le groupe d'âge 18-24 ans, fréquentant l'école à plein temps.)

95-850, 852, 854 and 856 Provincial Census Tracts - Secteurs de recensement provinciaux	No *** table number Pas de*** n° de tableau	General Population, Housing, Household, Family and Labour Force Data for Provincial Census Tracts, 1976 Caractéristiques générales de la population, des logements, des ménages, des familles et de la population active, secteurs de recensement provinciaux, 1976

95-800 to 95-831
Census Tracts, Population and Housing Characteristics, "Census Metropolitan Areas" - Caractéristiques de la population et du logement dans les secteurs de recensement, "Régions métropolitaines de recensement"

(Education legends identical to 92-808, 809 and 810.) - (Les légendes sur l'éducation sont les mêmes que celles des n^{os} 92-808, 809 et 810.)

** See Appendix IV, Note 4.
** Voir la note 4 à l'annexe IV.
*** See Appendix IV, Note 3.
*** Voir la note 3 à l'annexe IV.

APPENDIX II

PART I: UNPUBLISHED 1976 CENSUS EDUCATION DATA CROSS-TABULATIONS

ANNEXE II

PARTIE I: TABLEAUX CROISÉS NON PUBLIÉS DES DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR L'INSTRUCTION

Table Tableau	Description
a EDU 1 2166	Population 15 Years and Over, by School Attendance, Sex and Document Type (All, Collective and Private), for Canada and Provinces, 1976* Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire, le sexe et le genre de document (questionnaire général, ménages collectifs et privés), Canada et provinces, 1976* School attendance - Fréquentation scolaire: Did not attend - Ne fréquentant pas Attending part-time - Fréquentant à temps partiel Attending full-time - Fréquentant à plein temps
a EDU 2 2176	Population 15 Years and Over, by Elementary or Secondary Schooling, Sex and Document Type, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité élémentaire ou secondaire, le sexe et le genre de document, Canada et provinces, 1976 Elementary or secondary schooling - Niveau élémentaire ou secondaire: Below Grade 3 - N'ayant pas atteint la 3e année Grades 3-4 - 3e-4e année Grades 5-8 - 5e-8e année Grade 9 - 9e année Grade 10 - 10e année Grade 11 - 11e année Grade 12 - 12e année Grade 13 - 13e année
a EDU 3 2182	Population 15 Years and Over, by Post-secondary University Schooling, Sex and Document Type, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le nombre d'années de formation postsecondaire universitaire, le sexe et le genre de document, Canada et provinces, 1976 Post-secondary university schooling - Postsecondaire universitaire: None - Aucune 1 year or less - an ou moins 2 years - ans 3 years - ans 4 years - ans 5 years - ans 6 years or more - ans et plus

* See Appendix IV.
* Voir l'annexe IV.

PART I: UNPUBLISHED 1976 CENSUS EDUCATION DATA CROSS-TABULATIONS - Continued

PARTIE I: TABLEAUX CROISÉS NON PUBLIÉS DES DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR L'INSTRUCTION - suite

Table Tableau	Description
a EDU 4 2186	Population 15 Years and Over, by Post-secondary Non-university Schooling, Sex, Document Type, and Elementary or Secondary Schooling, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le nombre d'années de formation postsecondaire non universitaire, le sexe, le genre de document, le niveau de scolarité élémentaire ou secondaire, Canada et provinces, 1976 Elementary or secondary schooling - Niveau élémentaire ou secondaire: Grades 11-13 - 11e-13e année Less than Grade 10 - N'ayant pas atteint la 10e année Total by - par Post-secondary Non-university schooling - Niveau postsecondaire non universitaire: None - Aucune 1 year or less - an ou moins 2 years - ans 3 years or more - ans et plus
a EDU 5 2190	Population 15 Years and Over, by Highest Degree, Certificate or Diploma, Sex and Document Type, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le grade, le certificat ou le diplôme le plus élevé, le sexe et le genre de document, Canada et provinces, 1976 Highest degree, certificate or diploma - Grade, certificat ou diplôme le plus élevé: None - Aucun Secondary school graduation certificate - Certificat d'études secondaires Non-university certificate or diploma - certificat ou diplôme non universitaire University certificate or diploma below bachelor level - Certificat ou diplôme inférieur au baccalauréat Bachelor degree(s) - Baccalauréat Degree in medicine, dentistry or veterinary medicine - Grade en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire Master's degree(s) - Maîtrise Earned doctorate - Doctorat acquis
a EDU 6 2198	Population 15 Years and Over, by School Attendance, Kind of Institution, Sex and Document Type, for Canada and Provinces, 1976* Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire, le genre d'établissement, le sexe et le genre de document, Canada et provinces, 1976* School attendance, kind of institution (for both full-time and part-time attendance) - Fréquentation scolaire, genre d'établissement (plein temps, temps partiel): Elementary or secondary - Élémentaire ou secondaire Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire University - Universitaire

* See Appendix IV.
* Voir l'annexe IV.

PART I: UNPUBLISHED 1976 CENSUS EDUCATION DATA CROSS-TABULATIONS - Continued

PARTIE I: TABLEAUX CROISÉS NON PUBLIÉS DES DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR L'INSTRUCTION - suite

Table Tableau	Description
EDU 7 1630	Population 15 Years and Over, by Level of Schooling, Sex and Selected Age Groups, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, le sexe et certains groupes d'âge, Canada et provinces, 1976 Level of schooling - Niveau de scolarité: Below Grade 5 - N'ayant pas atteint la 5e année Grades 5- 8 - 5e- 8e année Grades 9-10 - 9e-10e année Grade 11 - No secondary certificate - 11e année - Sans certificat d'études secondaires Grade 11 - With secondary certificate - 11e année - Avec certificat d'études secondaires Grade 12 - No secondary certificate - 12e année - Sans certificat d'études secondaires Grade 12 - With secondary certificate - 12e année - Avec certificat d'études secondaires Grade 13 - No secondary certificate - 13e année - Sans certificat d'études secondaires Grade 13 - With secondary certificate - 13e année - Avec certificat d'études secondaires Post-secondary non-university only - No certificate - Postsecondaire non universitaire seulement - Aucun certificat Post-secondary non-university only - With certificate - Postsecondaire non universitaire seulement - Avec certificat University only - No certificate, diploma or degree - Universitaire seulement - Aucun certificat, diplôme ou grade University only - Certificate or diploma below BA - Universitaire seulement - Certificat ou diplôme inférieur au baccalauréat University only - Bachelor degree - Universitaire seulement - Baccalauréat University only - Degree in medicine, etc. - Universitaire seulement - Médecine, etc. University only - Master's degree - Universitaire seulement - Maîtrise University only - Doctorate degree - Universitaire seulement - Doctorat Both university and non-university - No certificate - Universitaire et non universitaire - Aucun certificat Both university and non-university - Non-university certificate - Universitaire et non universitaire - Certificat non universitaire Both university and non-university - With university certificate - Universitaire et non universitaire - Avec certificat universitaire Both university and non-university - Bachelor degree - Universitaire et non universitaire - Baccalauréat Both university and non-university - Degree in medicine, etc. - Universitaire et non universitaire - Médecine, etc. Both university and non-university - Master's degree - Universitaire et non universitaire - Maîtrise Both university and non-university - Doctorate degree - Universitaire et non universitaire - Doctorat Age groups - Groupes d'âge: Total 15+ 15-19 20-24 25-29 30-34 35-39 40-44 45+

PART I: UNPUBLISHED 1976 CENSUS EDUCATION DATA CROSS-TABULATIONS - Continued

PARTIE I: TABLEAUX CROISÉS NON PUBLIÉS DES DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR L'INSTRUCTION - suite

Table Tableau	Description
ATEND 2171	Population 15 Years and Over Attending School Full-time, by School Attendance, Kind of Institution, Sex and Selected Age Groups, for Canada and Provinces, 1976* Population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps, selon la fréquentation scolaire, le genre d'établissement, le sexe et certains groupes d'âge, Canada et provinces, 1976* School attendance, kind of institution (for full-time attendance) - Fréquentation scolaire, genre d'établissement (fréquentation scolaire à plein temps): Elementary or secondary - Élémentaire ou secondaire Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire University - Universitaire Age groups - Groupes d'âge: Total 15+ 15-19 20-24 25-29 30-34 35-44 45-54 55-64 65-69 70+
EDCROSS 0576	Population 15 Years and Over, by School Attendance, Sex and Level of Schooling, for Canada and Provinces, 1976* Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire, le sexe et le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1976* School Attendance - Fréquentation scolaire: Total (attending and not attending) - Total (fréquentant et ne fréquentant pas l'école) Attending full-time - Fréquentant à plein temps Not attending full-time - Ne fréquentant pas à plein temps (Not attending and attending part-time) - (Ne fréquentant pas et fréquentant à temps partiel) Level of schooling - Niveau de scolarité: Same as ED07 1630 - Même que ED07 1630
EDCMA 1729	Population 15 Years and Over, by School Attendance, Sex and Level of Schooling, for Census Metropolitan Areas, 1976* Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire, le sexe et le niveau de scolarité, régions métropolitaines de recensement, 1976* School attendance and level of schooling identical to EDCROSS 0576 - La fréquentation scolaire et le niveau de scolarité sont identiques à EDCROSS 0576

* See Appendix IV.
* Voir l'annexe IV.

PART I: UNPUBLISHED 1976 CENSUS EDUCATION DATA CROSS-TABULATIONS - Continued

PARTIE I: TABLEAUX CROISÉS NON PUBLIÉS DES DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR L'INSTRUCTION - suite

Table Tableau	Description
B27T25	Population 15 Years and Over, by School Attendance and Sex, Showing Level of Schooling, for Canada and Provinces, Urban Size Group, Rural Non-farm and Rural Farm, 1976 (cf. Table 25, 92-827, in published tables)* Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire, le sexe et le niveau de scolarité, Canada et provinces, régions urbaines par groupes de taille, régions rurales non agricoles et rurales agricoles, 1976 (réf. tableau 25, 92-827)* (School attendance and level of schooling identical to Table 25, 92-827; Publication Table 25 shows Urban Size Groups, Rural Non-farm and Rural Farm at Canada level only, whereas this unpublished table shows it also for each province.) - (Les catégories de fréquentation scolaire et de niveau de scolarité sont celles du tableau 25, 92-827; le tableau 25 de la publication donne la région urbaine par groupe de taille, les régions rurales non agricoles et rurales agricoles pour l'ensemble du Canada seulement, tandis que les données non publiées sont présentées au niveau provincial.)
ED RLSE 1 1696	Population 15 Years and Over, Not Attending School Full-time, by Highest Degree, Certificate or Diploma and Sex, for Canada and Provinces, 1976* Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le grade, le certificat ou le diplôme le plus élevé et le sexe, Canada et provinces, 1976* (Highest Degree, Certificate or Diploma same as a EDU 5 2190) - (Les catégories de grade, de certificat et de diplôme correspondent à celles de EDU 5 2190)
EDFED 24578	Population 15 Years and Over Attending School Full-time by Sex, for Federal Electoral Districts, 1976* Population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps, selon le sexe, circonscriptions électorales fédérales, 1976*
ED21518 0416	Population 15 Years and Over, With University Only Level of Schooling, by Highest Degree, Certificate or Diploma and Sex, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus, niveau universitaire seulement, selon le grade, le certificat ou le diplôme le plus élevé et le sexe, Canada et provinces, 1976 Highest degree, certificate or diploma - Grade, certificat ou diplôme le plus élevé: No certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ni grade Non-university certificate - Certificat non universitaire Secondary school certificate - Certificat d'études secondaires University certificates and degrees - Certificats ou grades universitaires
EDRLSE2 1488	Population 15 Years and Over, by School Attendance and Type of Institution Attended, for Canada and Provinces, 1976 Population de 15 ans et plus selon la fréquentation scolaire et le genre d'établissement fréquenté, Canada et provinces, 1976

* See Appendix IV.
* Voir l'annexe IV.

PART I: UNPUBLISHED 1976 CENSUS EDUCATION DATA CROSS-TABULATIONS - Concluded

PARTIE I: TABLEAUX CROISÉS NON PUBLIÉS DES DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR L'INSTRUCTION - fin

Table Tableau	Description
EDRLSE2 1488 - Concluded - fin	School attendance - Fréquentation scolaire: Not attending - Ne fréquentant pas l'école Attending full-time* - Fréquentant à plein temps* Attending part-time - Fréquentation à temps partiel Type of institution attended - Genre d'établissement fréquenté: Elementary-secondary* - Primaire-secondaire* Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire University - Universitaire
LEVEL 2 0905	Population 15 Years and Over, by Level of Schooling, Sex and Age Groups, Canada and Provinces, Urban-Rural, 1976 Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, le sexe et le groupe d'âge, Canada et provinces, zones urbaine ou rurale, 1976 Level of schooling - Niveau de scolarité: Total No schooling or kindergarten - Aucun ou maternelle Grade 1 - 1re année Grade 2 - 2e année Grade 3 - 3e année Grade 4 - 4e année Grade 5 - 5e année Grade 6 - 6e année Grade 7 - 7e année Grade 8 - 8e année Subtotal - 0-8 - Total partiel Grade 9 - 9e année Grade 10 - 10e année Grade 11 - 11e année Grade 12 - 12e année Grade 13 - 13e année Post-secondary non-university 1 year or less - Postsecondaire non universitaire - 1 an ou moins Post-secondary non-university 2 years - Postsecondaire non universitaire - 2 ans Post-secondary non-university 3 years or more - Postsecondaire non universitaire - 3 ans ou plus Subtotal Grade 9 - PSNU 3 years + - Total partiel 9e année - PSNU 3 ans + University 1 year or less** - Universitaire - 1 an ou moins** University 2 years - Universitaire - 2 ans University 3 years - Universitaire - 3 ans University 4 years - Universitaire - 4 ans University 5 years - Universitaire - 5 ans University 6 years or more - Universitaire - 6 ans ou plus Subtotal university - Total partiel - universitaire

* The population attending full-time at the elementary or secondary level is underestimated by approximately 20%. See Appendix IV.

* Pour la population fréquentant à plein temps une école de niveau primaire ou secondaire, il y a sous-estimation d'environ 20 %. Voir l'annexe IV.

** Persons with both post-secondary non-university and university schooling are included at the university level.

** Les personnes ayant à la fois une formation postsecondaire non universitaire et des études universitaires sont comptées dans le groupe de niveau universitaire.

PART II: 1976 CENSUS USER SUMMARY TAPE AND MICROFICHE

NOTE: Further details on how to obtain data can be obtained by writing or calling User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6 (613) 992-2959.

PARTIE II: BANDES SOMMAIRES ET MICROFICHES, RECENSEMENT DE 1976

NOTA: Pour plus de détails sur la façon d'obtenir ces données, il faut s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6 (613) 992-2959.

Table Tableau	Description

1. For enumeration areas only - Pour les secteurs de dénombrement seulement

EADEMB 12 — Population 15 Years and Over by Level of Schooling (10) and Sex (3)
Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité (10) et le sexe (3)

Level of schooling (10) - Niveau de scolarité (10):
1. Population 15 years and over - Population de 15 ans et plus
2. Less than Grade 9(1) - N'ayant pas atteint la 9^{e} année(1)
3. Grades 9-10 - 9^{e}-10^{e} année

Grades 11-13 - 11^{e}-13^{e} année
4. Without secondary school certificate - Sans certificat d'études secondaires
5. With secondary school certificate - Avec certificat d'études secondaires

Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire
6. Without certificate or diploma - Sans certificat ou diplôme
7. With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme

University - Universitaire
8. Without degree - Sans grade
9. With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme
10. With degree - Avec grade

(1) Includes "No schooling" and "Kindergarten". - Y compris "Aucune scolarité" et "Maternelle".

EAECOB 21 — Population 15 Years and Over by Labour Force Activity (7) by Level of Schooling (10) by Sex
Population de 15 ans et plus selon l'activité (7), le niveau de scolarité (10) et le sexe

EAFAMB 11 — Husbands in Husband-wife Families by Level of Schooling (10)
Époux dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité (10)

EAFAMB 12 — Wives in Husband-wife Families by Level of Schooling (10)
Épouses dans les familles époux-épouse selon le niveau de scolarité (10)

EAFAMB 13 — Lone Parent Families by Sex (3) by Level of Schooling (10) of Parent
Familles monoparentales selon le sexe (3) et le niveau de scolarité (10) du parent

PART II: 1976 CENSUS USER SUMMARY TAPE AND MICROFICHE - Continued

PARTIE II: BANDES SOMMAIRES ET MICROFICHES, RECENSEMENT DE 1976 - suite

Table Tableau	Description

2. For census divisions and subdivisions, CMA/CA, CT/PCT - Pour les divisions et les sous-divisions de recensement, les RMR/AR, les SR/SRP

SDDEMB 12
CTDEMB 11
Population 15 Years and Over by Level of Schooling (10) by Age (8) by Sex (3)
Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité (10), l'âge (8) et le sexe (3)

SDECOB 21
CTECOB 21
Population 15 Years and Over by Labour Force Activity (7) by Age (6) by Level of Schooling (5) by Sex (3)
Population de 15 ans et plus selon l'activité (7), l'âge (6), le niveau de scolarité (5) et le sexe (3)

Level of schooling (5) - Niveau de scolarité (5):
1. Total
2. Less than Grade 9(1) - N'ayant pas atteint la 9e année (1)
3. Grades 9-13 - 9e-13e année
4. Post-secondary non-university - Postsecondaire non universitaire
5. University - Universitaire

(1) Includes "No schooling" and "Kindergarten". - Y compris "Aucune scolarité" et "Maternelle".

SDECOB 11
CTECOB 22
Population 15 Years and Over by Labour Force Activity (7) by Level of Schooling (10) by Sex (3)
Population de 15 ans et plus selon l'activité (7), le niveau de scolarité (10) et le sexe (3)

SDFAMB 11
CTFAMB 11
Husbands in Husband-wife Families by Age (7) by Level of Schooling (10)
Époux dans les familles époux-épouse selon l'âge (7) et le niveau de scolarité (10)

SDFAMB 12
CTFAMB 12
Wives in Husband-wife Families by Age (7) by Level of Schooling (10)
Épouse dans les familles époux-épouse selon l'âge (7) et le niveau de scolarité (10)

SDFAMB 13
CTFAMB 13
Lone Parent Families by Sex (3) by Age (7) by Level of Schooling (10) of Parent
Familles monoparentales selon le sexe (3), l'âge (7) et le niveau de scolarité (10) du parent

3. For census divisions and subdivisions only - Pour les divisions et les sous-divisions de recensement seulement

SDDEMB 11
Population 15 Years and Over by Level of Schooling (21) by Sex (3)
Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité (21) et le sexe (3)

Level of Schooling (21) - Niveau de scolarité (21):
1. Population 15 years and over - Population de 15 ans et plus

Elementary and secondary only - Primaire et secondaire seulement

PART II: 1976 CENSUS USER SUMMARY TAPE AND MICROFICHE - Concluded

PARTIE II: BANDES SOMMAIRES ET MICROFICHES, RECENSEMENT DE 1976 - fin

Table Tableau	Description
SDDEMB 11 Concluded - fin	2. Less than Grade 5(1) - N'ayant pas atteint la 5e année (1) 3. Grades 5-8 - 5e-8e année 4. Grades 9-10 - 9e-10e année Grades 11-13 - 11e-13e année 5. Without secondary school certificate - Sans certificat d'études secondaires 6. With secondary school certificate - Avec certificat d'études secondaires Post-secondary non-university only - Postsecondaire non universitaire seulement 7. Without certificate or diploma - Sans certificat ni diplôme 8. With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme University only - Universitaire seulement 9. Without certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ni grade 10. With certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme Degree - Grade 11. Bachelor - Baccalauréat 12. Degree in medicine, etc. - Grade en médecine, etc. 13. Master's - Maîtrise 14. Doctorate - Doctorat University and post-secondary non-university - Universitaire et postsecondaire non universitaire 15. Without post-secondary certificate, diploma or degree - Sans certificat, diplôme ni grade postsecondaire 16. With non-university certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme non universitaire 17. With university certificate or diploma - Avec certificat ou diplôme universitaire Degree - Grade 18. Bachelor - Baccalauréat 19. Degree in medicine, etc. - Grade en médecine, etc. 20. Master's - Maîtrise 21. Doctorate - Doctorat (1) Includes "No schooling" and "Kindergarten". - Y compris "Aucune scolarité" et "Maternelle".

APPENDIX III

ANNEXE III

7 Fill the "Yes" circle if you were born *before* June 1, 1961 (i.e. you are 15 years of age or older), and then complete Questions 8 to 12.

Otherwise, fill the "No" circle and do not complete Questions 8 to 12 for this person.

8 **(a)** Fill one circle only to indicate highest grade or year attended. (Persons currently enrolled should give their present grade or year.)

Persons studying to complete a regular school grade by private instruction, correspondence or part-time attendance at class should report the grade or year in which these courses would be included in the regular day-time programme.

Persons attending school for the retarded or other institutions where the classes are ungraded, should estimate their grade or year level as closely as possible to the equivalent level of the school system in their province.

For students in secondary schools who are taking courses at different levels, it should generally be possible to establish the grade level from the student's "home room" or the grade or year of the majority of his classes.

Respondents should mark the highest level of education according to the province where the education was obtained, and should not attempt to convert to the equivalent level of the province of present residence. Conversion is only required where the respondent received his education outside of Canada or where he attended an ungraded school.

Persons who received their education outside of Canada or who did not attend a regular graded school, should make the best possible estimate of the level of schooling completed. The following guides may help.

1 Grade 13 is *Senior Matriculation* year in Ontario and British Columbia.
2 Grade 12 is *Senior Matriculation* year in Nova Scotia, Quebec and the Prairie Provinces.
3 Newfoundland, New Brunswick and Prince Edward Island do not have *Senior Matriculation*. The normal school leaving years (*Junior Matriculation*) are Grade 12 in Prince Edward Island and New Brunswick and Grade 11 in Newfoundland.
4 In the Classical Colleges of Quebec, "Versification" is considered equivalent to Grade 11.
5 In the British system, *5th Form (Grammar School or Public School)* is considered equivalent to Grade 13 and *6th Form* is equivalent to the first year at university.
6 In the Continental system, the first four years of Middle School (Lyceum, Gymnasium, College, etc.) correspond to Grades 9 to 12.

(b) Fill one circle only.

University is defined as a degree-granting educational institution which grants a degree, certificate or diploma upon successful completion of a programme of studies. It requires a secondary (high) school diploma or a pre-university qualifying year or its equivalent for entrance.

In calculating years, fill the circle for the number of academic years completed regardless of the actual length of time it may have taken. If you attended a university which used the semester system, consider two semesters with the normal course content as equivalent to one academic year.

If you are currently enrolled in a degree-granting educational institution, indicate your present year.

If you have received your university education in a classical college in Quebec, the following guides may help: "Belles-Lettres" should be considered as "1 year or less"; "Rhétorique" as 2 years; Philo I as 3 years; Philo II as 4 years.

If you have completed one or two years of a transfer course at a community college *which are accepted as years of university training*, fill the circle for "1 year or less" or "2 years."

If you have completed one or two years of "collégial général" at a CEGEP *which are accepted as years of university training*, fill the circle for "1 year or less" or "2 years."

If you received university training by correspondence, mark the years equivalent to those you would have marked had the training been taken at a regular university.

(c) Fill one circle only.

Post-secondary non-university training is defined as training obtained at non-degree-granting educational institutions. These institutions require a secondary (high) school certificate or its equivalent for entrance and grant certificates or diplomas upon successful completion of a programme of studies. Institutions such as teachers' colleges, nursing schools, community colleges (excluding transfer courses), CEGEPs (excluding general), institutes of technology, colleges of applied arts and technology, and agricultural colleges should be considered here.

In calculating years, fill the circle for the number of academic years completed regardless of the actual length of time it may have taken.

If you received post-secondary non-university training by correspondence mark the years equivalent to those you would have marked had the training been taken at a regular non-degree-granting educational institution.

9 Mark "Yes" if you have attended at any time since last September:

1 an elementary school (public or private);
2 a secondary school (high school, collegiate institute, technical high school, vocational high school, or junior high school);
3 a university (including colleges which offer courses leading to a degree);
4 a seminary;
5 an institute of technology, community college or CEGEP (in Quebec);
6 a teachers' college;

7 a nursing school;
8 a private business school or college;
9 a public or private trade or vocational school;
10 a school for the blind or deaf which provides a general education programme leading to an elementary or high school diploma.

Consider as attending *full-time* if a person is taking 75% or more of the normal course load in the grade or year in which he or she is registered.

Part-time attendance should be considered for organized instructional classes aimed at expanding knowledge or skills. Do not include those activities which have no educational aim or which are not planned in systematic sequence (e.g., isolated public lectures).

If you were attending full-time for part of the year, and part-time for the rest of the year, fill in the circle for "Yes, full-time".

Use the same criteria to determine the type of educational institution which you attended as you used to determine your responses to Question 8.

For those who mark "Yes, full-time" or "Yes, part-time . . . .", fill all circles which apply in response to the question "What kind of educational institution was it?"

10 Fill the "None" circle if you have received no degree, certificate or diploma.

Fill all circles which apply if you ever obtained any of the following degrees, certificates or diplomas:

Secondary (high) school graduation certificate
Fill this circle if you graduated from a high school, collegiate institute, technical high school or vocational high school, where the certificate was classed as a *junior or senior matriculation*, honours, general or commercial.

Non-university certificate or diploma
Fill this circle if you have a certificate or diploma from a teachers' college, nursing school, community college (both for transfer courses and for vocational and technical), CEGEP (both general and professional) or any other non-degree-granting educational institution.

University certificate or diploma below bachelor level
Fill this circle if you have a certificate or diploma obtained at a university, e.g., dental hygiene, occupational therapy, agriculture, etc.

Bachelor degree(s)
Fill this circle if you have one or more bachelor degrees, e.g., B.A., B.Sc., B.Comm., B.Eng., B.Arch., B.J., B.Ed., etc.

Degree in medicine, dentistry, or veterinary medicine (M.D., D.D.S. or D.M.D., or D.V.M.)
Fill this circle if you have a first level university degree in the fields of medicine, dentistry or veterinary medicine.

Master's degree(s)
Fill this circle if you have one or more Master's degrees, e.g., M.A., M.Sc., M.Comm., M.Arch., M.Ed., M.Eng., M.B.A., etc.

Earned doctorate
Fill this circle if your academic qualification is an earned doctorate, e.g., Ph.D.

7 Noircissez le cercle "Oui" si vous êtes né *avant* le 1er juin 1961 (c.-à-d. si vous avez 15 ans et plus), puis répondez aux questions 8 à 12.

Si ce n'est pas le cas, noircissez le cercle "Non" et ne répondez pas aux questions 8 à 12 pour cette personne.

8 **a)** Noircissez un cercle seulement pour indiquer votre année d'études la plus avancée. (Si vous êtes encore aux études, indiquez dans quelle année vous êtes.)

Si vous suivez des cours privés, des cours par correspondance ou des cours à temps partiel en vue d'un grade scolaire, indiquez dans quelle année ces cours se donneraient s'ils faisaient partie d'un programme régulier.

Les personnes qui fréquentent une école pour déficients ou un autre établissement où les élèves progressent par âge, doivent estimer au mieux le niveau équivalent dans le système scolaire de leur province.

Dans le cas d'étudiants du secondaire qui suivent des cours à différents niveaux, on peut habituellement établir leur niveau scolaire d'après leur "salle de classe" ou d'après le niveau de la majorité de leurs cours.

Les recensés doivent indiquer le plus haut niveau de scolarité selon la province où ils ont fait leurs études et ne pas essayer de trouver le niveau équivalent dans leur province de résidence actuelle. Ils doivent faire la conversion seulement s'ils ont fait leurs études en dehors du Canada ou s'ils ont fréquenté une école où les élèves progressent par âge.

Les personnes qui ont fait leurs études en dehors du Canada ou qui n'ont pas fréquenté une école régulière doivent estimer le mieux possible le niveau de scolarité atteint. Les points de repère suivants pourront vous être utiles:

1 La 13e année est l'année de la *Senior Matriculation* en Ontario et en Colombie-Britannique.
2 La 12e année est l'année de la *Senior Matriculation* en Nouvelle-Écosse, au Québec et dans les provinces des Prairies.
3 Terre-Neuve, le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard n'ont pas de *Senior Matriculation*. La dernière année d'études *(Junior Matriculation)* est normalement la 12e année dans l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick et la 11e à Terre-Neuve.
4 Dans les collèges classiques du Québec, la "Versification" est l'équivalent de la 11e année.
5 Dans le système britannique, la *5th Form (Grammar School ou Public School)* équivaut à la 13e année. La *6th Form* équivaut à la première année d'université.
6 En Europe continentale, les quatre premières années d'école secondaire (lycée) ou moyenne (gymnase, collège, etc.) correspondent à la 9e, 10e, 11e et 12e année.

b) Ne noircissez qu'un cercle seulement
L'université est un établissement d'enseignement qui confère un grade, un certificat ou un diplôme à ceux qui achèvent avec succès un programme d'études. Il faut un diplôme d'études secondaires ou une année pré-universitaire ou l'équivalent pour y entrer.

Noircissez le cercle qui correspond au nombre d'années terminées, sans tenir compte du temps qu'il vous a fallu pour les faire. Si le programme de votre université était fondé sur le semestre, comptez deux semestres comportant les cours normaux comme l'équivalent d'une année universitaire.

Si vous êtes encore dans un établissement d'enseignement qui confère des grades, indiquez en quelle année vous êtes.

Si vous avez reçu votre formation universitaire dans un collège classique du Québec, voici des précisions qui pourront vous être utiles: les Belles-Lettres équivalent à "1 an ou moins", la Rhétorique, à "2 ans"; la Philo I, à "3 ans" et la Philo II, à "4 ans".

Si vous avez terminé un ou deux ans de cours de passage à l'université dans un collège communautaire et que ces années *sont reconnues comme années de formation universitaire*, noircissez le cercle "1 an ou moins" ou "2 ans".

Si vous avez terminé un ou deux ans du "collégial général" dans un CEGEP, et que ces années *sont reconnues comme années de formation universitaire*, noircissez le cercle "1 an ou moins" ou "2 ans".

Si vous avez fait un cours universitaire par correspondance, indiquez le nombre d'années équivalant à celui que vous auriez indiqué s'il vous avait été donné à l'université même.

c) Ne noircissez qu'un cercle seulement
La formation postsecondaire non universitaire est la formation reçue dans un établissement d'enseignement ne conférant pas de grades. Il faut un certificat d'études secondaires ou l'équivalent pour s'y inscrire et ceux qui en terminent avec succès le programme d'études obtiennent un certificat ou un diplôme. Les établissements comme les écoles normales, les écoles de sciences infirmières, les collèges commerciaux (sauf les cours de passage à l'université), les CEGEP (sauf le cours général), les écoles techniques, les collèges d'arts appliqués et de technologie et les écoles d'agriculture entrent dans cette catégorie.

Noircissez le cercle qui correspond au nombre d'années terminées, sans tenir compte du temps qu'il vous a fallu pour les faire.

Si vous avez reçu une formation postsecondaire non universitaire par correspondance, indiquez le nombre d'années équivalant à celui que vous auriez indiqué si vous aviez reçu la formation dans un établissement d'enseignement ne décernant pas de grades.

9 Indiquez "Oui" si, *à un moment quelconque*, depuis septembre dernier vous avez fréquenté:

1 une école primaire (publique ou privée);
2 une école secondaire (formation générale, technique ou professionnelle);
3 une université (y compris les collèges qui offrent des cours menant à un grade);
4 un séminaire;
5 un institut technique, un collège communautaire ou un CEGEP;
6 une école normale;
7 une école de sciences infirmières;
8 une école ou un collège commercial privé;
9 une école d'arts et métiers ou de formation professionnelle, privée ou publique;
10 une école pour aveugles ou pour sourds qui donne des cours de formation générale menant à un diplôme d'études primaires ou secondaires.

Une personne *étudie à plein temps* si elle suit 75% ou plus des cours qui se donnent normalement dans l'année où elle est inscrite.

Les cours *à temps partiel* doivent comprendre des cours organisés dont l'objet est l'élargissement des connaissances ou le développement des aptitudes. Ne comptez pas les activités sans but éducatif ou qui ne sont pas organisées systématiquement (les conférences publiques, par ex.).

Si vous avez suivi des cours à plein temps une partie de l'année et des cours à temps partiel le reste de l'année, noircissez le cercle "Oui, à plein temps".

Pour déterminer le genre d'établissement d'enseignement que vous avez fréquenté, utilisez les mêmes critères qu'à la question 8.

Pour ceux qui ont indiqué "Oui, à plein temps" ou "Oui, à temps partiel", noircissez tous les cercles qui permettent de répondre à la question "Quel genre d'établissement d'enseignement était-ce?"

10 Noircissez le cercle "Aucun" si vous n'avez pas reçu de diplôme, de certificat ou de grade.

Noircissez tous les cercles correspondant aux grades, certificats ou diplômes suivants que vous avez obtenus.

Certificat d'études secondaires
Noircissez ce cercle si vous êtes diplômé d'une école secondaire (formation générale, technique ou professionnelle) dont le certificat équivaut à la *Junior Matriculation*, à la *Senior Matriculation* ou à un certificat de cours spécialisé, général ou commercial.

Certificat ou diplôme non universitaire
Noircissez ce cercle si vous avez un certificat ou un diplôme d'une école normale, d'une école de sciences infirmières, d'un collège communautaire (passage à l'université ou technique et professionnel), d'un CEGEP (général et professionnel) ou d'un autre établissement d'enseignement ne conférant pas de grades.

Certificat ou diplôme universitaire avant le baccalauréat
Noircissez ce cercle si vous avez un certificat ou un diplôme obtenu à l'université (en hygiène dentaire, ergothérapie, agriculture, etc., par ex.).

Baccalauréat(s)
Noircissez ce cercle si vous avez un ou plusieurs baccalauréats (B.A., B.Sc., B.Com., B.Arch., B.Éd., B.Péd., etc.).

Grade en médecine, art dentaire, médecine vétérinaire (M.D., D.D.S. ou D.M.D., D.M.V.)
Noircissez ce cercle si vous avez un premier grade universitaire en médecine, en art dentaire ou en art vétérinaire.

Maîtrise(s)
Noircissez ce cercle si vous avez une ou plusieurs maîtrises (M.A., M.Sc., M.Com., M.Arch., M.Éd., M.Bibl., M.Éd.S., etc.).

Doctorat acquis
Noircissez ce cercle si vous avez un doctorat (Ph.D., par ex.).

Note:
Si vous possédez une licence, noircissez le cercle "Baccalauréat(s)" si c'est *votre premier grade* universitaire.
Noircissez le cercle "Maîtrise(s)", si elle a été obtenue à la suite d'un premier grade dans la même discipline.

APPENDIX IV

NOTE ON SCHOOL ATTENDANCE DATA

The wording of the 1976 Census school attendance question is seemingly fairly straightforward: "Have you attended an educational institution at any time since last September?" In the 1971 Census, this question was worded: "Have you attended school or university since last September?" The 1976 Census wording thus substituted "educational institution" for "school or university", and also added the qualifier "at any time" to the school attendance question. The latter was added with the intention of clarifying the reference period for persons who may have started school subsequent to the September opening date. It was expected that this qualifier would act to diminish the slight undercount of the attending school population experienced in 1971.

However, judging by initial comparisons of the 1971 and 1976 attendance data, there is a marked decrease in full-time school attendance, for the 15 to 24 age group, from 46.9% in 1971 to 34.3% in 1976. Although there was expected to be a small decline in proportionate enrolment (of about 5% to 6%), this appears to be far too great of a drop. A preliminary evaluation study had revealed that there is a definite undercount of the population attending school full-time. There appears to be about a 35% underestimate of full-time attendance at the elementary or secondary level in the 15 to 19-year age group. The data for other age groups (i.e., 20 and over) and other levels of attendance (i.e., post-secondary non-university and university) do not appear to be affected by this source of response error (except for the province of Quebec, see below).

The most plausible explanation for this anomaly is that of response error; that is, the term "educational institution" by itself was problematic and some respondents misinterpreted the term to refer only to institutions of higher learning such as universities and post-secondary non-university schools.

ANNEXE IV

NOTE SUR LES DONNÉES CONCERNANT LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

La formulation de la question du recensement de 1976 sur la fréquentation scolaire apparaît relativement simple: "Avez-vous fréquenté un établissement d'enseignement à un moment quelconque depuis septembre dernier?" Lors du recensement de 1971, cette question se lisait comme suit: "Avez-vous fréquenté l'école ou l'université depuis septembre dernier?" En 1976, on avait donc remplacé "école ou université" par "établissement d'enseignement", et l'on avait précisé "à un moment quelconque". Cet ajout avait pour but de définir la période de référence pour les personnes qui avaient commencé leurs études après la rentrée scolaire de septembre. Cela devait corriger le léger sous-dénombrement de la population fréquentant l'école en 1971.

Toutefois, d'après les premières comparaisons des données de 1971 et de 1976 sur la fréquentation scolaire, il s'est produit une forte baisse de la fréquentation scolaire à plein temps chez les 15 à 24 ans (de 46.9 % en 1971 à 34.3 % en 1976). On s'attendait à une légère diminution de la proportion d'inscriptions (environ 5 % à 6 %), mais cette chute apparaît beaucoup trops importante. Une étude préliminaire a permis de constater qu'il y avait sous-dénombrement de la population fréquentant l'école à plein temps, notamment de 35 % chez les personnes de 15 à 19 ans fréquentant l'école primaire ou secondaire. Quant aux autres groupes d'âge (20 ans et plus) et aux autres niveaux (postsecondaire non universitaire et universitaire), ils ne semblent pas être touchés par ce genre d'erreur (sauf pour la province de Québec; voir plus bas).

L'explication la plus plausible est l'erreur de réponse; l'expression "établissement d'enseignement" semble avoir posé des problèmes, certains enquêtés ayant cru qu'il ne s'agissait que des établissements d'enseignement supérieur comme les universités et les écoles postsecondaires non universitaires.

This explanation is reinforced by the following facts:

(a) first, other possible sources of data distortion such as data capture (FOSDIC) and edit and imputation were investigated and the results indicated that these processes affected data distributions by less than two-tenths of a per cent;

(b) second, the pattern of response error clearly indicates it to be related almost exclusively to the 15 to 17-year age group where, of course, the majority of the population are attending secondary schools;

(c) and third, there is a higher than expected non-response rate (in the order of 17% to 18%) for the second part of the attendance question which asked "What kind of educational institution was it?"

In addition to the above-identified source of response error, a second source has been identified for full-time attendance at the post-secondary level in the province of Quebec. This response bias is primarily a result of definitional ambiguity relating to the classification of CEGEPs (general) at the university level of schooling in Question 8(b), but leaving open the interpretation for kind of educational institution in Part II of Question 9 on the questionnaire. In the 9B Instruction Booklet, it is stated: "Use the same criteria to determine the type of educational institution which you attended as you used to determine your responses to Question 8." However, preliminary estimates indicate that approximately 40,000 out of 64,000 CEGEP (general) students in 1976 classified themselves at the post-secondary non-university level in Question 9, Part II, contrary to the Instruction Booklet statement. One method of eliminating this response bias is to combine (aggregate) the data for post-secondary non-university and university level attendance to provide a single measure of post-secondary attendance. Other analytical methods are currently being investigated to determine if there are any variable correlation patterns that will enable the determination of either university or non-university attendance as defined by the census.

In terms of the dissemination of the 1976 school attendance data, steps have been taken to caution users concerning these two sources of response error.

The following seven notes on response error will be included in all 1976 Census bulletins containing school attendance data (including data on the not attending

Cette explication est appuyée par les faits suivants:

a) premièrement, on a analysé les autres sources possibles de distorsion de données, comme la saisie des données (FOSDIC) et le contrôle et l'imputation; les résultats ont montré que ces opérations n'intervenaient pas pour plus de deux dixièmes de point dans les distributions des données;

b) deuxièmement, les erreurs ont été observées presque uniquement dans le groupe des 15 à 17 ans, qui, en majorité, fréquentent l'école secondaire;

c) et troisièmement, le taux de non-réponse à la deuxième partie de la question ("Quel genre d'établissement d'enseignement était-ce?") est plus élevé que prévu (de 17 % à 18 %).

La fréquentation à plein temps d'établissements postsecondaires du Québec est à l'origine d'autres erreurs. Ce biais est essentiellement dû à une ambiguïté dans la classification des CEGEP (enseignement général) qui, à la question 8b), sont classés au niveau universitaire, alors qu'à la partie II de la question 9, ils peuvent être classés dans deux catégories différentes. Or, dans le Livret d'instructions (9B), il est dit: "Pour déterminer le genre d'établissement d'enseignement que vous avez fréquenté, utilisez les mêmes critères qu'à la question 8." Les estimations préliminaires montrent qu'environ 40,000 des 64,000 étudiants inscrits au CEGEP (enseignement général) en 1976 se sont classés au niveau postsecondaire non universitaire à la partie II de la question 9, contrairement à ce qui était dit dans ce livret. Pour éliminer ce biais de réponse, on pourrait combiner (agréger) les données sur les niveaux universitaires et postsecondaires non universitaires afin d'obtenir une seule mesure de la fréquentation postsecondaire. On étudie actuellement d'autres méthodes analytiques en vue de déterminer si certaines corrélations entre les variables pourraient nous permettre de distinguer la fréquentation universitaire de la fréquentation non universitaire, telles que définies par le recensement.

Pour ce qui est de la diffusion des données sur la fréquentation scolaire en 1976, des mesures ont été prises pour que les utilisateurs soient informés de ces deux sources d'erreur.

Les sept notes suivantes, qui portent sur les erreurs de réponse, seront intégrées à toutes les publications du recensement de 1976 présentant des données sur la fréquentation scolaire (y compris

population). In addition, the remaining census dissemination media, special tabulation requests, user summary tape and microfiche, and public use sample tapes (PUST) will be accompanied by similar cautionary notes. Finally, it should be emphasized that, although caution should be exercised in using the 1976 Census school attendance data, not all of the attendance data, nor any of the level of schooling data are thereby rendered invalid. The data for post-secondary school attendance are unaffected by the response error, as are the attendance data for age groups 19 years and over. In other words, equal caution should be exercised in retaining the valid items of the 1976 education data set.

In sum, then, two sources of response error have been found to affect the interpretation of the 1976 Census school attendance data: (a) the first resulted from a partial misinterpretation of the term "educational institution" which led to the misclassification of approximately 400,000 persons in the 15 to 19-year age group as not attending school full-time, when in fact they were; (b) the seond resulted from the misclassification of approximately two of every three CEGEP (general) students at the post-secondary non-university attendance level.

des données sur la population ne fréquentant pas l'école). Les demandes de totalisations spéciales, les bandes sommaires et les microfiches et les bandes-échantillon à grande diffusion (PUST) seront accompagnées de notes semblables. Enfin, bien que l'on doive interpréter prudemment les données du recensement de 1976 sur la fréquentation scolaire, celles-ci ne sont pas toutes empreintes d'erreurs; d'ailleurs, toutes les données sur les niveaux de scolarité restent valables. Les données sur la fréquentation scolaire postsecondaire ne sont évidemment pas touchées par ces erreurs de réponse, pas plus que les données sur la fréquentation scolaire des groupes de 19 ans et plus. En d'autres termes, il faut toujours être prudent avant de rejeter des données sur l'instruction tirées du recensement de 1976.

En somme, on a constaté deux sources d'erreurs de réponse qui influent sur l'interprétation des données du recensement de 1976 concernant la fréquentation scolaire: a) la première vient du fait que certains ont mal interprété l'expression "établissement d'enseignement", de sorte qu'environ 400,000 personnes de 15 à 19 ans n'ont pas été comptées comme fréquentant l'école à plein temps alors qu'en fait, c'était leur cas; b) la deuxième est due au fait qu'environ deux étudiants sur trois inscrits à l'enseignement général au CEGEP ont été classés au niveau postsecondaire non universitaire.

CATALOGUE 92-826

(BULLETIN 2.7)

OCCASIONAL

NOTE 1

HORS SÉRIE

1976 Census of Canada

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

This note applies to Tables 25 and 26

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. Corresponding to this underestimate of full-time attendance, there is an overestimate of the population 15 years and over not attending school full-time which may be as much as 3% of the published figure at the Canada level. As a consequence of the response error, the data for the population not attending school full-time by "level of schooling" contain an overestimate which may be as much as 6% of the published figure at the Canada level in the combined "Grades 9-10" and "Grades 11-13" categories. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

In the province of Quebec, the data for the population attending full-time at the post-secondary non-university and university levels were not consistently reported for CEGEP (general) students. Approximately one-third of CEGEP (general) students classified themselves at the university level, whereas the remainder indicated post-secondary non-university attendance. In order to arrive at a measure of post-secondary school attendance, the user may aggregate the data for post-secondary non-university and university attendance.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

Recensement du Canada de 1976

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Cette note s'applique aux tableaux 25 et 26

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisation des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. Parallèlement à cette sous-estimation de la fréquentation à plein temps, il y a surestimation de la population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, laquelle peut atteindre 3 % du chiffre publié au niveau du Canada. Par suite de cette erreur de réponse, les données sur la population ne fréquentant pas l'école à plein temps, ventilées selon le "niveau de scolarité", peuvent dépasser la réalité par autant que 6 % du chiffre publié pour le Canada dans les catégories "9^{e}-10^{e} année" et "11^{e}-13^{e} année" combinées. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire-secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

Au Québec, la fréquentation scolaire à plein temps aux niveaux postsecondaire non universitaire et universitaire n'a pas toujours été déclarée de façon uniforme par les élèves des CEGEP (enseignement général). Un tiers environ de ces derniers se sont classés au niveau universitaire alors que les autres ont déclaré fréquenter un établissement postsecondaire non universitaire. Pour mesurer la fréquentation postsecondaire, l'utilisateur n'aura qu'à regrouper les données sur la fréquentation postsecondaire non universitaire et universitaire.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

8-2400-526

CATALOGUE 92-827

NOTE 2

(BULLETIN 2.8)

OCCASIONAL

HORS SÉRIE

1976 Census of Canada

Recensement du Canada de 1976

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

This note applies to Tables 29 to 34

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

The population not attending school full-time in the 15-19-year age group may be overestimated by as much as 35% of the published figure at the Canada level. This overestimate should be considered if data in this age group are utilized. The data for the remainder of the age groups are, however, largely unaffected by the response error. As a consequence of this response error, the data for the population not attending school full-time by "level of schooling" contain an overestimate which may be as much as 6% of the published figure at the Canada level in the combined "Grades 9-10" and "Grades 11-13" categories.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Cette note s'applique aux tableaux 29 à 34

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisateur des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire-secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

La population du groupe d'âge 15-19 ans ne fréquentant pas l'école à plein temps a pu être surestimée par autant que 35 % du chiffre publié pour le Canada. L'utilisateur des données pour ce groupe d'âge devra donc tenir compte de ce facteur. Toutefois, l'erreur de réponse n'affecte pratiquement pas les données pour les autres groupes d'âge. Par suite de cette dernière erreur, les données sur la population ne fréquentant pas l'école à plein temps, ventilées selon le "niveau de scolarité", peuvent dépasser la réalité par autant que 6 % du chiffre publié pour le Canada dans les catégories "9^{e}-10^{e} année" et "11^{e}-13^{e} année" combinées.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

8-2400-527

95-800 - 831
CATALOGUE 95-850 - 2-4-6
92-808 - 9-10

(BULLETIN)

OCCASIONAL

NOTE 3

1976 Census of Canada

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

This note applies to Table

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. Corresponding to this underestimate of full-time attendance, there is an overestimate of the population 15 years and over not attending school full-time which may be as much as 3% of the published figure at the Canada level. As a consequence of the response error, the data for the population not attending school full-time by "level of schooling" contain an overestimate which may be as much as 6% of the published figure at the Canada level in the combined "Grades 9-10" and "Grades 11-13" categories. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

The estimate of response error for the population attending school full-time is subject to fairly large variations below the Canada level and for further disaggregations of the data. This should be considered if these data are utilized.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

8-2400-508

HORS SÉRIE

Recensement du Canada de 1976

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Cette note s'applique au tableau

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisation des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. Parallèlement à cette sous-estimation de la fréquentation à plein temps, il y a surestimation de la population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, laquelle peut atteindre 3 % du chiffre publié au niveau du Canada. Par suite de cette erreur de réponse, les données sur la population ne fréquentant pas l'école à plein temps, ventilées selon le "niveau de scolarité", peuvent dépasser la réalité par autant que 6 % du chiffre publié pour le Canada dans les catégories "9^{e}-10^{e} année" et "11^{e}-13^{e} année" combinées. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire- secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

L'erreur de réponse estimée pour la population fréquentant l'école à plein temps est susceptible de varier passablement aux niveaux infranationaux et de désagrégation plus élevés. L'utilisateur des données en cause devra donc tenir compte de ce facteur.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

331
CATALOGUE 93-832
833

(BULLETIN 9SF.)

OCCASIONAL

NOTE 4

HORS SÉRIE

1976 Census of Canada

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

This note applies to Tables

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

The data for children in families attending school full-time in the 15-17-year age group may be underestimated by as much as 46% of the published estimate at the Canada level. This underestimate is subject to fairly large variations below the Canada level and for further disaggregations of the data. This should be considered if the data for attending school full-time in the 15-17-year age group are utilized. The data for children in families attending school full-time in the 18-24-year age group may be underestimated by as much as 6% at the Canada level.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

8-2400-659

Recensement du Canada de 1976

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Cette note s'applique aux tableaux

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisation des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire-secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

Les données sur les enfants de 15-17 ans faisant partie d'une famille et fréquentant l'école à plein temps peuvent être sous-estimées par autant que 46 % de l'estimation publiée pour le Canada. Cette sous-estimation est susceptible de varier passablement aux niveaux infranationaux et de désagrégation plus élevés. L'utilisateur des données sur la fréquentation scolaire à plein temps chez les enfants de 15-17 ans devra donc tenir compte de ce facteur. Ces même données pour le groupe d'âge 18-24 ans ont pu être sous-estimées par autant que 6 % au niveau du Canada.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

CATALOGUE 94-833

(BULLETIN 10SE.4)

OCCASIONAL

NOTE 5

HORS SÉRIE

1976 Census of Canada

Recensement du Canada de 1976

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. Corresponding to this underestimate of full-time attendance, there is an overestimate of the population 15 years and over not attending school full-time which may be as much as 3% of the published figure at the Canada level. As a consequence of the response error, the data for the population not attending school full-time by "level of schooling" contain an overestimate which may be as much as 6% of the published figure at the Canada level in the combined "Grades 9-10" and "Grades 11-13" categories. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

The population 15-19 years of age not attending school full-time may be overestimated by as much as 35% of the published figure. Correspondingly, the population 15-19 years of age attending school full-time may be underestimated by as much as 35%. This should be considered if the affected data in this age group are utilized. The data for the remaining age groups are, however, largely unaffected by the response error.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisation des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. Parallèlement à cette sous-estimation de la fréquentation à plein temps, il y a surestimation de la population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, laquelle peut atteindre 3 % du chiffre publié au niveau du Canada. Par suite de cette erreur de réponse, les données sur la population ne fréquentant pas l'école à plein temps, ventilées selon le "niveau de scolarité", peuvent dépasser la réalité par autant que 6 % du chiffre publié pour le Canada dans les catégories "9e-10e année" et "11e-13e année" combinées. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire-secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

La population de 15-19 ans ne fréquentant pas l'école à plein temps a pu être surestimée pour autant que 35 % du chiffre publié. Parallèlement, la population de 15-19 ans fréquentant l'école à plein temps a possiblement été sous-estimée par autant que 35 %. L'utilisateur des données en cause pour ce groupe d'âge devra donc tenir compte de ces facteurs. Toutefois, l'erreur de réponse n'affecte pratiquement pas les données pour les autres groupes d'âge.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

8-2400-672

CATALOGUE 94-837

(BULLETIN 10SE.8)

OCCASIONAL

NOTE 6

HORS SÉRIE

1976 Census of Canada

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

This note applies to Tables 1 and 2

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. Corresponding to this underestimate of full-time attendance, there is an overestimate of the population 15 years and over not attending school full-time which may be as much as 3% of the published figure at the Canada level. As a consequence of the response error, the data for the population not attending school full-time by "level of schooling" contain an overestimate which may be as much as 6% of the published figure at the Canada level in the combined "Grades 9-10" and "Grades 11-13" categories. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

Since the error is primarly concentrated at the elementary-secondary attendance level in the 15-19-year age group, the education data for the remaining age groups reported in Table 1 (i.e., 20-24, 25-29, 30-34, 35-44, 45 and over) are largely unaffected by the response error.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

Recensement du Canada de 1976

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Cette note s'applique aux tableaux 1 et 2

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisation des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. Parallèlement à cette sous-estimation de la fréquentation à plein temps, il y a surestimation de la population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, laquelle peut atteindre 3 % du chiffre publié au niveau du Canada. Par suite de cette erreur de réponse, les données sur la population ne fréquentant pas l'école à plein temps, ventilées selon le "niveau de scolarité", peuvent dépasser la réalité par autant que 6 % du chiffre publié pour le Canada dans les catégories "9^{e}-10^{e} année" et "11^{e}-13^{e} année" combinées. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire-secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

Puisque l'erreur de réponse se présente surtout au niveau primaire-secondaire pour le groupe d'âge 15-19 ans, elle n'affecte pratiquement pas les données pour les autres groupes d'âge (c.-à-d. 20-24, 25-29, 30-34, 35-44, 45 et plus) présentées au tableau 1.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

8-2400-676

CATALOGUE 94-806-834

(BULLETIN 10SE.)

OCCASIONAL

NOTE 7

HORS SÉRIE

1976 Census of Canada

Recensement du Canada de 1976

CAUTIONARY NOTE ON 1976 CENSUS SCHOOL ATTENDANCE DATA

This note applies to Table

Analyses of the 1976 Census data on education have revealed systematic response errors in the school attendance data. The objective of the this Note is to alert the user to these errors in order that their potential impact on the use of the data is recognized.

The population 15 years and over attending school full-time may be underestimated by as much as 25% of the published figure at the Canada level. Corresponding to this underestimate of full-time attendance, there is an overestimate of the population 15 years and over not attending school full-time which may be as much as 3% of the published figure at the Canada level. As a consequence of the response error, the data for the population not attending school full-time by "level of schooling" contain an overestimate which may be as much as 6% of the published figure at the Canada level in the combined "Grades 9-10" and "Grades 11-13" categories. The response error is concentrated in the 15-19-year age group at the elementary-secondary attendance level, and is attributed to some respondents misinterpreting the term "educational institution" in the 1976 Census school attendance question.

The population 15-19 years of age not attending school full-time may be overestimated by as much as 35% of the published figure. Correspondingly, the population 15-19 years of age attending school full-time may be underestimated by as much as 35%. This should be considered if the affected data in this age group are utilized. The data for the remaining age groups are, however, largely unaffected by the response error.

In the province of Quebec, the data for the population attending full-time at the post-secondary non-university and university levels were not consistently reported for CEGEP (general) students. Approximately one-third of CEGEP (general) students classified themselves at the university level, whereas the remainder indicated post-secondary

MISE EN GARDE RELATIVE AUX DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1976 SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Cette note s'applique au tableau

Les analyses des données du recensement de 1976 sur l'éducation ont fait ressortir des erreurs systématiques de réponse dans les données sur la fréquentation scolaire. L'objet de cette mise en garde est de signaler ces erreurs à l'utilisateur afin de lui faire prendre conscience des répercussions possibles sur l'utilisation des données.

La population de 15 ans et plus fréquentant l'école à plein temps a pu être sous-estimée par autant que 25 % du chiffre publié au niveau du Canada. Parallèlement à cette sous-estimation de la fréquentation à plein temps, il y a surestimation de la population de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, laquelle peut atteindre 3 % du chiffre publié au niveau du Canada. Par suite de cette erreur de réponse, les données sur la population ne fréquentant pas l'école à plein temps, ventilées selon le "niveau de scolarité", peuvent dépasser la réalité par autant que 6 % du chiffre publié pour le Canada dans les catégories "9^{e}-10^{e} année" et "11^{e}-13^{e} année" combinées. L'erreur de réponse est concentrée dans le groupe d'âge 15-19 ans au niveau primaire-secondaire et provient du fait que certains recensés auraient mal interprété le terme "établissement d'enseignement" de la question sur la fréquentation scolaire au recensement de 1976.

La population de 15-19 ans ne fréquentant pas l'école à plein temps a pu être surestimée par autant que 35 % du chiffre publié. Parallèlement, la population de 15-19 ans fréquentant l'école à plein temps a possiblement été sous-estimée par autant que 35 %. L'utilisateur des données en cause pour ce groupe d'âge devra donc tenir compte de ces facteurs. Toutefois, l'erreur de réponse n'affecte pratiquement pas les données pour les autres groupes d'âge.

Au Québec, la fréquentation scolaire à plein temps aux niveaux postsecondaire non universitaire et universitaire n'a pas toujours été déclarée de façon uniforme par les élèves des CEGEP (enseignement général). Un tiers environ de ces derniers se sont classés au niveau universitaire alors que les autres ont déclaré fréquenter un établissement postsecondaire non universitaire.

non-university attendance. In order to arrive at a measure of post-secondary school attendance, the user may aggregate the data for post-secondary non-university and university attendance.

For further information contact: User Advisory Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario K1A 0T6, (613) 992-2959.

Pour mesurer la fréquentation postsecondaire, l'utilisateur n'aura qu'à regrouper les données sur la fréquentation postsecondaire non universitaire et universitaire.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser à: Assistance-utilisateurs, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6, (613) 992-2959.

BIBLIOGRAPHY

Armstrong, D. Education and Economic Achievement. Documents of the Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism, 7. Ottawa: Information Canada, 1970.

Bertram, Gordon W. The Contribution of Education to Economic Growth. Staff Study No. 12, Economic Council of Canada. Ottawa: Queen's Printer, 1966.

_____. Apport de l'éducation à la croissance économique. Étude nº 12, Conseil économique du Canada. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1966.

Canada. Dominion Bureau of Statistics. 1961 Census of Canada, Population, School Attendance and Schooling. Bul. 1.2-10. Catalogue 92-550. Ottawa: Queen's Printer, 1963.

_____. Bureau fédéral de la statistique. Recensement du Canada de 1961, Population, Fréquentation scolaire et scolarité. Bull. 1.2-10. Nº 92-550 au catalogue. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1963.

_____. Dominion Bureau of Statistics. 1961 Census of Canada, Population, Schooling by Age Groups. Bul. 1.3-6. Catalogue 92-557. Ottawa: Queen's Printer, 1963.

_____. Bureau fédéral de la statistique. Recensement du Canada de 1961, Population, Scolarité par groupe d'âge. Bull. 1.3-6. Nº 92-557 au catalogue. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1963.

_____. Dominion Bureau of Statistics. 1961 Census of Canada, General Review, Educational Levels and School Attendance. Bul. 7.1-10. Catalogue 99-520. Ottawa: Queen's Printer, 1965.

_____. Bureau fédéral de la statistique. Recensement du Canada de 1961, Revue générale, Degré d'instruction et fréquentation scolaire. Bull. 7.1-10. Nº 99-520 au catalogue. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1965.

_____. Statistics Canada. Education in Canada: A Statistical Review for the Period 1960-61 to 1970-71. Catalogue 81-229. Ottawa: Information Canada, 1973.

_____. Statistique Canada. L'éducation au Canada: Revue statistique pour la période 1960-61 à 1970-71. Nº 81-229 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1973.

_____. Statistics Canada. 1971 Census of Canada, Population, School Attendance and Schooling. Bul. 1.2-8. Catalogue 92-720. Ottawa: Information Canada, 1974.

_____. Statistique Canada. Recensement du Canada de 1971, Population, Fréquentation scolaire et scolarité. Bull. 1.2-8. Nº 92-720 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1974.

_____. Statistics Canada. 1971 Census of Canada, Population, The School Population. Bul. 1.5-2. Catalogue 92-742. Ottawa: Information Canada, 1974.

_____. Statistique Canada. Recensement du Canada de 1971, Population, Population scolaire. Bull. 1.5-2. Nº 92-742 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1974.

_____. Statistics Canada. 1971 Census of Canada, Population, The Out-of-school Population. Bul. 1.5-3. Catalogue 92-743. Ottawa: Information Canada, 1974.

_____. Statistique Canada. Recensement du Canada de 1971, Population, Population non scolaire. Bull. 1.5-3. Nº 92-743 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1974.

BIBLIOGRAPHIE

Canada. Statistics Canada. Fall Enrolment in Universities, 1975-76. Catalogue 81-204. Ottawa: 1977.

_____. Statistique Canada. Inscriptions d'automne aux universités, 1975-76. N° 81-204 au catalogue. Ottawa: 1977.

_____. Statistics Canada. Elementary-secondary School Enrolment, 1975-76. Catalogue 81-210. Ottawa: 1976.

_____. Statistique Canada. Effectifs des écoles primaires et secondaires, 1975-76. N° 81-210 au catalogue. Ottawa: 1976.

_____. Statistics Canada. Advance Statistics of Education, Feature: Future Trends in Canadian Education, 1975-76. Catalogue 81-220. Ottawa: 1975.

_____. Statistique Canada. Statistique de l'enseignement - Estimations: Les tendances futures de l'éducation au Canada, 1975-76. N° 81-220 au catalogue. Ottawa: 1975.

_____. Statistics Canada. Universities and Colleges of Canada, 1976. Catalogue 81-230. Ottawa: 1977.

_____. Statistique Canada. Universités et collèges du Canada, 1976. N° 81-230 au catalogue. Ottawa: 1977.

_____. Statistics Canada. Continuing Education, Participation in Programs of Educational Institutions, 1975-76. Catalogue 81-253. Ottawa: 1977.

_____. Statistique Canada. Éducation permanente aux programmes des établissements d'enseignement, 1975-76. N° 81-253 au catalogue. Ottawa: 1977.

_____. Statistics Canada. Historical Compendium of Education Statistics, From Confederation to 1975. Catalogue 81-568. Ottawa: 1978.

_____. Statistique Canada. Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, de la naissance de la confédération à 1975. N° 81-568 au catalogue. Ottawa: 1978.

Census Team. Content of the Population, Housing and Agriculture Questionnaires for the 1976 Census. Population and Housing Research Memoranda 76-GEN-14. Ottawa: Statistics Canada, Census Field, 1974.

Groupe de recensement. Contenu des questionnaires sur la population, le logement et l'agriculture pour le recensement de 1976. Notes de recherche sur la population et le logement 76-GEN-14. Ottawa: Statistique Canada, Secteur du recensement, 1974.

Cousin, J., Fortin, J.P. and Wenaces, C.J. Some Economic Aspects of Provincial Educational Systems. Staff Study No. 27, Economic Council of Canada. Ottawa: Information Canada, 1971.

_____. Certains aspects économiques des systèmes provinciaux d'enseignement. Étude n° 27, Conseil économique du Canada. Ottawa: Information Canada, 1971.

Kalbach, Warren E. The Impact of Immigration of Canada's Population. 1961 Census Monograph, Dominion Bureau of Statistics. Ottawa: Queen's Printer, 1970.

_____ and McVey, Wayne W. The Demographic Bases of Canadian Society. Toronto: McGraw-Hill, 1971.

Munroe, David. The Organization and Administration of Education in Canada. Secretary of State, Education Support Branch. Ottawa: Information Canada, 1974.

_____. L'organisation et l'administration de l'éducation au Canada. Secrétariat d'État, Direction de l'aide à l'éducation. Ottawa: Information Canada, 1974.

Ostry, S. (ed.) Canadian Higher Education in the Seventies. Economic Council of Canada, Seminar Papers. Ottawa: Information Canada, 1972.

_____. L'enseignement supérieur au cours des années 1970. Conseil économique du Canada, colloque. Ottawa: Information Canada, 1972.

Phillips, C.E. The Development of Education in Canada. Toronto: W.J. Gage and Co., 1957.

Podoluk, Jenny R. Incomes of Canadians. 1961 Census Monograph, Dominion Bureau of Statistics. Ottawa: Queen's Printer, 1968.

Stone, Leroy O. Migration in Canada, Regional Aspects. 1961 Census Monograph, Dominion Bureau of Statistics. Ottawa: Queen's Printer, 1969.

Tetlock, G. and Mori, G. Educational Attainment in Canada. 1971 Census Profile Study. Bul. 5.1-8. Catalogue 99-708. Ottawa: 1977.

_____. Les niveaux d'instruction au Canada. Études schématiques: Recensement de 1971. Bull. 5.1-8. N° 99-708 au catalogue. Ottawa: 1977.

Zsigmond, Z., Picot, G., Clark, W. and Devereaux, M.S. Out of School, Into the Labour Force. Trends and prospects for enrolment, school leavers and the labour force in Canada - The 1960's through the 1980's. Catalogue 81-570E, Occasional. Ottawa: 1978.

_____. Du monde des études au monde du travail. Une étude sur les effectifs scolaires, les jeunes sortant de l'école et la population active du Canada - Évolution et perspectives des années 60 aux années 80. N° 81-570F au catalogue, Hors série. Ottawa: 1978.

POOR

QUALITY

ORIGINAL